

**МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»  
города Ставрополя**



**«Вестник № 5»**

**«АКАДЕМИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**2016 г.**

# Дисциплина – обучение детей правильному поведению!

Наши дети любознательны, подвижны, ласковые, иногда упрямые, обидчивые. Мы их очень любим, балуем. Но в некоторых случаях с детьми требуются дисциплинарные меры воздействия. Но какие? Лучшим ли выходом будет накричать на ребенка, поставить его в угол или просто отшлёпать?

Дисциплина – более широкое понятие, чем просто наказание в ответ на проступок. Этот термин происходит от греческого слова, обозначающего «учить». Дисциплина предполагает обучение детей правильному поведению.

Приёмами дисциплины являются объятия, поцелуи, похвалы, объяснения, установление правил и моделирование правильного поведения. Обвинения и телесные наказания, в конечном счете, не эффективны. Когда на ребёнка кричат, когда его стыдят, страдает его самолюбие. Родители не назвали плохим его поведение. Они сказали, что плохой он сам. А если так, то нет смысла пытаться вести себя лучше.

Постоянная дисциплина предполагает воспитание у ребёнка чувства ответственности. Правила должны быть изложены чётко и определенно. Правила должны соответствовать уровню развития ребёнка. Правила должны быть выполнимыми и разумными по количеству.

Мы, взрослые, должны следить за своим поведением и показывать ребёнку хороший пример. Дети очень наблюдательны и копируют поведение родителей. Чтобы из маленьких детей получились дисциплинированные взрослые, им нужны терпеливые и любящие учителя.



# Шпаргалка для родителей.

*Что делать, если вам не нравятся черты характера вашего ребенка? Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей?*

*Как решить проблему:*

1. Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются.
2. Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?
3. Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность. Дайте возможность малышу знать и чувствовать это. Способствуйте развитию сильных сторон характера, это придаст дошкольнику уверенность, желание измениться в лучшую сторону.
4. Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Понаблюдайте за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, постарайтесь записать то, что видите.
5. Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.
6. Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
7. Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".
8. Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?" или "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"
9. Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.

## Волшебная сила похвалы.

1. Чаще представляйте себя на месте ребенка и вспоминайте себя в его возрасте. Хотели ли вы, чтобы вас в подобной ситуации похвалили? Было ли обидно, когда родители игнорировали ваши успехи?
2. Не бойтесь сами хвалить себя каждый раз, когда вы смогли выразить свою любовь к ребенку и одобрение его поступков.
3. Сопровождайте ваши слова ласковыми прикосновениями к ребенку, объятиями, поцелуями.
4. Старайтесь получать радость от теплых слов, сказанных другим.
5. Подчеркивайте значимость для вас и для ребенка отдельных событий его жизни, например: «Тебе 5 лет – совсем взрослый и самостоятельный мальчик!»
6. Не акцентируйте внимание ребенка на отрицательном результате, если у поступка были благие намерения. Хвалите за желание что-то сделать, интересные идеи и любознательность.

Бывает и такое: утопая в атмосфере обожания, дети перестают реагировать на похвалу, стараются все делать наоборот, чтобы досадить родителям и не слышать надоевших восторгов.

**Чтобы не оказаться в подобной ситуации, обратите внимание на те случаи, в которых не следует хвалить ребенка:**

1. Когда он что-то не успел или не смог доделать, и похвала служит лишь способом переключения ребенка на другое занятие: «Ну, молодец, молодец, хватит уже!» Такой метод привьет безответственность.
2. Когда вы хотите польстить, чтобы добиться какой-то своей цели. Неискренность рождает недоверие. В другой раз ребенок вам не поверит.
3. Когда стремитесь успокоить ребенка и противопоставляете его обидчику. Это лишь усугубит конфликт между детьми.
4. Когда вы хвалите ребёнка за то, за что недавно ругали при других обстоятельствах.



Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями, а родителям нужно знать, как ответить детям таким образом, чтобы облегчить развитие отношений.

Знаете ли вы своего ребенка? «Конечно!» - ответят почти все родители. Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем и укладываем спать, учим их делать первые шаги и произносить первые слова.

Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежури́м у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца - самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?».

*«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».*

**А. Макаренко**



**Будьте ближе к своим детям.  
Уделяйте им как можно больше времени!**

# «Сколько раз повторять?» или «Почему дети нас не слышат?»



*В детской стране действуют свои законы восприятия, которые необходимо учитывать, если мы хотим быть услышанными.*

## ***Ошибка 1. Отсутствие зрительного контакта.***

Мозг ребенка способен сконцентрироваться только на одной задаче. Бесмысленно раздражаться, что увлеченный игрой малыш вас «не слышит» – он пока просто не способен на это. Тем более что мамины слова доносятся откуда-то сверху, в то время как «настоящая» жизнь проходит здесь, внизу.

### ***Работа над ошибками.***

Прежде чем давать указания, необходимо переключить внимание ребёнка на себя. Присядьте на корточки, посмотрите ребенку в глаза (можно прикоснуться или взять за руку). Обратитесь к нему по имени: «Даша, посмотри на меня», «Тёма, послушай, что я скажу» и т. п.

## ***Ошибка 2. Просьба, состоящая из нескольких.***

«Сними валенки, вымой руки и за стол», - на наш взгляд, просьба проста, как дважды два. А вот для ребенка это довольно сложный алгоритм.

### ***Работа над ошибками.***

Разбивайте сложную задачу на простые. Выдавайте ребенку только одно короткое задание, например: «Сними валенки». К следующему переходите, когда указание №1 будет выполнено.

## ***Ошибка 3. Косвенные указания.***

Например: «Ты еще долго будешь сидеть в грязи?», «Тебе что, нравится ходить с липкими руками?». Дети понимают все буквально.

### ***Работа над ошибками.***

Все просьбы должны звучать так, чтобы их можно было понять однозначно.

#### ***Ошибка 4. Многословность.***

«Саша, сколько раз тебе можно говорить, не прыгай с кресла на диван! Ты уже забыл, как разбил нос, хочешь свалиться еще раз?.. и т. д.»

Выслушивая длинную нотацию, ребенок только путается в словах и забывает, о чем, собственно, идет речь.

#### ***Работа над ошибками.***

Лучше всего в такой момент сказать коротко: «Прыгать с кресла нельзя, это опасно». Надо переключить внимание – например, предложить посоревноваться, кто лучше перепрыгнет через разложенные на ковре листки бумаги.

#### ***Ошибка 5. Ожидание немедленного изменения поведения.***

Дети воспринимают сказанное не так быстро, как взрослые, а с задержкой в несколько секунд. Это значит, что быстро переключаться с того, что интересно ему на то, что «интересно» вам ребенок попросту не может.

#### ***Работа над ошибками.***

Давайте ребёнку «временной» запас. Например, вам пора домой, а ребёнок никак не может оторваться от игры. Договоритесь с ним, сколько раз он сможет съехать с горки перед уходом домой, тогда ваша просьба наверняка будет услышана.

#### ***Ошибка 6. Просьба – отрицание.***

«Не лезь в лужу!», «Не хлопай дверью!» Детское восприятие «пропускает» частицу «не», и дети воспринимают родительский запрет как заманчивое предложение.

#### ***Работа над ошибками.***

Предложите интересную альтернативу. Например: «Давай попробуем обойти лужу по узкому бордюрику» или «Сможешь закрыть дверь, чтобы никто не услышал?»

#### ***Ошибка 7. Постоянное одёргивание.***

«Не наступи в грязь», «Осторожно, порог», «Стой, там собака»... В какой-то момент, уставший от давления ребенок, начинает воспринимать мамину речь просто как «фон».

#### ***Работа над ошибками.***

Попробуйте посчитать, сколько раз за час (например, за прогулку), вы делаете ребенку замечания. Какие из этих замечаний вполне можно было бы и не делать? Не одергивайте его по любому поводу, а старайтесь быть рядом, когда ребёнок активен.



**Странные эти родители,  
сперва накажут, наругают,  
а потом С ГОРДОСТЬЮ  
рассказывают друзьям:  
"Мой-то вчера чего  
учудил! Додумался  
ведь..."**



## ЕСЛИ РЕБЕНОК ДРАЗНИТСЯ И РУГАЕТСЯ

Эта проблема представляет определенную сложность, потому что, с одной стороны, взрослые не хотят «спускать» использование бранных слов, а с другой стороны, знают, что если на это обращать слишком много внимания, то дети будут ругаться еще больше.

Не стоит считать, что все плохое дети получают, в детском саду. В реальности все без исключения дети уже когда-то и где-то слышали эти слова раньше, просто сейчас они вошли в тот возраст, когда им интересно испытать их эффект на своем опыте. Как правило, есть два типичных периода, когда дети ругаются: от 2,5 до 3,5 лет и от 4 до 5.

### КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Поговорите с ребенком о значении слов, которые люди обычно используют для того, чтобы выразить свои отрицательные эмоции. Например: мне не нравится, я рассердился, мне неприятно, я злюсь, мне больно и т.д.
- ✓ Когда ребенок выражает свои чувства приемлемыми словами, похвалите его: «Это просто замечательно, что ты по-человечески объяснил нам, что ты чувствуешь»

### КАК СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ



Сначала нужно разобраться, почему он говорит бранные слова. Это может быть желание привлечь к себе внимание взрослого или других детей. Это может быть одним из способов обрести некоторую власть над другими, выводя взрослых из терпения, обижая детей. Это может быть автоматическая реакция на обиду или злость — ребенок видит, что родители поступают именно так.

Если ребенок ищет внимания и власти — полностью проигнорируйте его слова. Если другие люди, дети пожалуются вам на это, скажите: «Я слышала и не обратила на это внимания. Вы можете сделать так же». Не проявляйте никакого волнения или гнева, так как ребенок именно этого добивается. Несколько минут спустя спокойно поговорите с ребенком о недопустимости использования этих слов.

Если ребенок произносит бранные слова автоматически или в подражание взрослым, вмешайтесь мгновенно, но очень спокойно. Скажите ему, что эти слова могут обидеть других.

**Воспитать детей добросердечными, заботливыми людьми, учить их сострадать, сопереживать, радоваться чужим удачам, мы взрослые, можем своим примером. Следует помнить, что дети обращают внимание не только на наши поступки, но и на наши слова. Поиграйте с детьми в игру «Добрые слова». Вы будете передавать друг другу мяч, и говорить добрые слова.**



# Игры для непосед.

*Игры, направленные на развитие самоконтроля и произвольного поведения: «Молчу - шепчу – кричу».*

Взрослый поднимает руку вверх, и ребенок может бегать и кричать. Когда взрослый прикладывает палец к губам, говорить можно только шепотом. А когда взрослый кладет голову на ладони, как во время сна, следует замолчать и замереть на месте.

*Или:* возьмите салфетку и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.



Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу “выключится”. Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управления (или взяв пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: “уменьшаю громкость (включаю замедление)”. Пусть ребенок выполняет команды.

## Развиваем внимание и усидчивость.

*Игра «Золушка»:* ссыпьте в одну миску разноцветную фасоль. По команде начинайте разбирать ее на кучки по цвету (белую, коричневую и цветную). Кто за три минуты переберет больше, тот и победил. Игру можно усложнить, если ссыпать в одну миску фасоль и горох, а участникам завязать глаза.



## Игры, позволяющие сбросить избыток энергии.

- игры проводятся в первой половине дня (*не перед сном*);
- в играх должен быть яркий эмоциональный компонент, чтобы ребенку было интересно в них играть. Например: «Кто быстрее?», «За сколько минут сегодня ты выполнишь 20 приседаний?» и т. п.;
- заканчивайте игру тогда, когда у ребенка ещё сохраняется интерес к ней;
- после игры дайте ребенку возможность отдохнуть.

## Расслабляемся и отдыхаем.

Используйте игры с водой, с песком, лепку, рисование пальчиковыми красками. Все это помогает снять напряжение. Подобные занятия полезны во второй половине дня. Перед сном надо дать ребенку возможность успокоиться, посидеть одному, в тишине.

Играйте вместе с ребенком, старайтесь заинтересовать его и обязательно хвалите за успехи. Будьте для детей примером. Учите их доброму отношению ко всем окружающим.

## БЕРЕГИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ!

Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте.  
Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.  
Если валит усталость с ног  
Совладать с нею нету мочи,  
Ну а к Вам подойдет сынок  
Или руки протянет дочка,  
Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите  
Это счастье! короткий миг,  
Быть счастливыми поспешите.  
Ведь растают как снег весной,  
Промелькнут дни златые эти  
И покинут очаг родной  
Повзрослевшие Ваши дети.  
Перелистывая альбом  
С фотографиями детства,  
С грустью вспомните о былом  
О тех днях, когда были вместе.  
Как же будете Вы хотеть  
В это время опять вернуться  
Чтоб им маленьким песню спеть,  
Щечки нежной губами коснуться.  
И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться,  
Вы на свете счастливей всех,  
Берегите ж, пожалуйста, детство!



