

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 «ФЕЯ»**

**Организованная образовательная деятельность  
в старшей логопедической группе  
на тему «Звук Ш»**

**учитель-логопед  
Колмыченко Ю. Ю.**

**г. Ставрополь, 2016 г.**

## Цели:

1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука **ш** в слогах, словах и фразах;
2. учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
3. работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов;
4. развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

#### Артикуляционная гимнастика.

- Для того чтобы наша речь сегодня была красивой и правильной, давайте выполним зарядку для язычка.

(Упражнения: «окошко», «лягушка-хоботок», «заборчик», «часики», «индюк», «наказать непослушный язык», «вкусное варенье»)

- Вся наша речь состоит из слов, а слова состоят из ... (звуков)

- Все звуки делятся на какие две группы? (гласные и согласные)

- Почему называют звуки гласными? (потому что они поются)

- В каком замке живут гласные звуки? (в красном)

- Отгадайте по беззвучной артикуляции гласные звуки. (показываю детям артикуляцию звуков) (а, о, у, и, ы)

- Почему мы не можем пропеть согласные звуки? (потому что нам мешают зубы, губы и язык)

- На какие две группы делятся согласные звуки? (твердые и мягкие)

- В каком замке живут твердые звуки? (в синем)

- В каком замке живут мягкие звуки? (в зеленом)

- Еще на какие две группы делятся согласные звуки? (на звонкие и глухие)

- Как мы проверяем звук звонкий или глухой? (Прикладываем ладонь к горлу. Если горлышко дрожит звук звонкий, если спит – глухой)

- Напомните мне пожалуйста где звук может стоять в слове? (вначале, середине, конце)

- все слова делятся на части, как это часть называется? (слог)

### II. Знакомство с новым материалом.

- Ребята, посмотрите на картинки, послушайте их названия.

- Какой звук вы слышите в начале каждого слова? (звук Ш)

- Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня будем знакомиться? (со звуком Ш)

- Давайте вместе его произнесем. (Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш) (кратко)

- Мы звук пели или произносили? (Произносили)

- Раз мы его произносили, то звук Ш какой? (согласный)

- Что нам мешает звук спеть (зубы)

- В наших словах звук твердый или мягкий? (всегда твердый)

- Какой звук звонкий или глухой? (проверим – глухой)

- Давайте повторим характеристику звука Ш (согласный, всегда твердый, глухой).

**3) Д/и «Поймай звук» Развитие слухового внимания.**

- Давайте поиграем в игру «Поймай звук». Приготовили ладоши. Хлопните один раз, если услышите звук ш среди других звуков, слогов.

**изолированно: а-и-п-н-с-ш-в-ш-л-ш-р-ш-ж**

**в слогах: та-со-шо-пы-ши-ко-жа-ла-шу-шо**

**4) «Речевая зарядочка»**

- Давайте с вами произнесем чистоговорки, слушайте внимательно. Сначала я, потом все вместе. Еще раз проверим ваши ушки.

шо-шо-шо

ша-ша-ша

шу-шу-шу

Ша-ша-ша,

Наша Таня хороша.

Шо-шо-шо,

И поет хорошо.

Шу-шу-шу,

Поет песню малышу.

Ши-ши-ши-ши,

Любят песни малыши.

Аш-аш-аш - вот и домик наш.

Уш-уш-уш - я люблю холодный душ.

Ыш-ыш-ыш—у Кати камыш.

**5) Д/и «Один – много» Сейчас мы с вами поиграем в мяч.**

(Образование форы множественного числа существительных)

шкаф – шкафов

шашки – шашек

мешок – мешков

шина - шин

шуба – шуб

катушка - катушек

вишня – вишен

шахматы - шахмат

лягушка – лягушек

**6) Д/и «Назови ласково»**

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

петух— петушок

хлеб -хлебушек

шуба— шубка

шкаф— шкафчик

вишня— вишенка

ухо— ушко

каша— кашка

муха— мушка

башня— башенка

**7) Д/и «Какое слово я задумала»**

(Выставляю на доску картинки: мышка, калоши, машинка, ландыш, шкаф, шляпа, дедушка, шашки, кувшины)

- А каком предмете можно сказать: ЭТО МОЙ, ЭТО МОИ, ЭТО МОЯ.

### **Физминутка.**

#### **«Буратино»**

#### **8) Д/и «Небылицы»**

Исправьте «ошибки», поставив в слове нужный звук.

*С другом мы играли в чашки,*

*Пили чай из белой шапки.*

*Вылезла из норки шишка,*

*На нее упала мышка.*

*Мы с сестрой посуду шили,*

*И наряды куклам мыли.*

*Модница надула шубы,*

*Не подходят ей все губы.*

*Горько плачет бедный шарик,*

*Улетел воздушный Гарик.*

#### **9) Игровое упражнение «Составь предложение».**

Два, Алёша, год. —

*Алёше два года.*

Купить, мишка, Алёша. —

*Алёше купили мишку.*

Алёша, у, машина. —

*У Алёши машина.*

Алёша, мишка, катать, на, машина. — *Алёша катает Мишку на машине.*

#### **10) Д/и «Раздели слова на слоги»**

(Раздаю индивидуальные картинки: шапка, шашки, шуба, шишки, машина, кошка, пушка, шиповник, мыши, подушка, шкаф, катушка, чашка, лошадка, ковш, вишни, ромашка, матрешка, груша, кукушка)

#### **11) «Определение место звука в слове»**

Работа с пеналами и у доски.

(в словах: шляпа, мышка, шкаф, дедушка, ковш)

#### **12) «Звуковой анализ слов»**

Работа с пеналами и у доски.

(Слов: шуба, уши, штаны ...)

#### **Итог занятия.**