

Уважаемые родители, посетители сайта!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБДОУ детского сада № 49 города Ставрополя «ФЕЯ». В данном документе содержится информация о том, чем живет детский сад, как работает, чего он достиг к концу 2016-2017 учебного года, какие у него проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в дошкольном учреждении разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2017-2020 гг.)

Главная цель деятельности педагогического коллектива ДОУ - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Обеспечение качественного образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места образовательного учреждения в системе образования города Ставрополя. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»	
<i>Заведующий</i> Козлова Татьяна Викторовна	Рабочий телефон: 8(862)26-21-88, факс: 8 (862) 26-21-88
<i>Заместитель по УВР</i> Сахацкая Людмила Николаевна	Рабочий телефон: 8(862)26-58-71, факс: 8 (862) 26-58-71

Заместитель по АХР Марусова Ольга Николаевна	Рабочий телефон: 8(862)26-58-71, факс: 8 (862) 26-58-71

№ лицензии, дата выдачи документа	Серия 26Л01, № 0000614, от 11 марта 2014г.
Устав, №, дата регистрации	№ 21521438641 от 20.10.2015г. Дополнения и изменения: от 11.12.2015г.
Наименование оператора связи, оказывающего услуги связи (полностью)	Ставропольский филиал ПАО «Ростелеком»
Номер и дата заключения договора	№ 1135 от 11.01.2016г.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sad.feya49@mail.ru">sad.feya49@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://49.stavsad.ru">http://49.stavsad.ru</a>
Приоритетные направления деятельности ДОУ	Воспитание нравственных трудовых эстетических качеств, обеспечивающих успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении. Развитие индивидуальности ребенка через освоение норм и правил поведения, доступных для данного возраста; формирование начальных представлений развитие материальных и духовных ценностях, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающий широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребенка; обеспечение воспитанников ДОУ равными стартовыми возможностями.
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	12 групп / 250 детей
Фактическое количество групп/детей	12 групп / 290 детей

В детском саду работает 57 сотрудник: 31 педагог, 26 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 24 человека с высшим образованием, 7 со средне-специальным. 12 человек имеют высшую категорию, 3 человек – первую категорию, 9 человек имеют «соответствие должности», 8 человек без категории, 2 человека – молодые специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают такими качествами как: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В ДОУ работает 2 педагога, имеющих правительственные награды «Отличник народного просвещения»: заведующий - Козлова Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель - Гудкова Марина Юрьевна.

#### Возрастное распределение педагогического состава

	Всего	Численность, чел. <sup>1</sup>							
		<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет
МБДОУ 49 «ФЕЯ»									
Воспитатели	24	3	5	4	6	2	6	5	1
Воспитатель по физической культуре	-					-			
Музыкальные руководители	2				1			1	
Педагоги-психологи	1		1						
Учителя-логопеды	3		1	1				1	
Социальный педагог	-	-							
Прочие педагогические работники									

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, на основании лицензии и новой редакции Устава, Образовательной программы ДОУ. Учебный план на 2016/2017 год составлен в соответствии с Основной образовательной программы учреждения на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. К. Комаровой, специальной коррекционной программы для детей с ОНР под редакцией Г. А. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, а так же с использованием документов, разработанных управлением образования администрации г. Ставрополя, регулирующих качество образования в интересах развития детей, скорректирован в соответствии с ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» велась в соответствии с разработанным учебным планом, с использованием всех видов детской деятельности, с учетом федеральных государственных

стандартов, возрастных особенностей детей, требованиями РосПотребНадзора. Перегрузок не допускалось.

## **Совершенствование системы управления ДОУ**

Необходимость совершенствования системы управления дошкольным учреждением диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами. Вхождение в экспериментальную деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управление детским садом в режиме эксперимента носит инновационный характер. Переход к ситуационному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению воспитательно-образовательным процессом.

При обновлении деятельности детского сада мы опирались на следующие принципы:

**1. Демократизации.** Данный принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**2. Гуманизации.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, удовлетворения культурно-образовательных потребностей.

**3. Дифференциации, мобильности и развития.** Эти принципы предполагают многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ. Они обеспечивают воспитанникам по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения (смена группы, уровня, типа учреждения и т.д.)

**4. Стандартизации.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающие национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении.

Совершенствование системы управления позволяет координировать систему управления, обеспечивать «качество жизни» каждого воспитанника.

Новая модель управления детским садом должна обеспечить:

- целеполагание, прогноз результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный контроль, позволяющий своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

## **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Система методической работы дошкольного учреждения направлена на повышение квалификации каждого педагога. На базе ДОУ организованы: постоянно действующий семинар «ФГОС ДО – проблемы и пути их снижения», для начинающих педагогов - «Школа молодого педагога», с целью повышения уровня образованности для достижения Педагогического стандарта каждым педагогом, для обеспечения педагогу профессионального роста через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональное сообщество, где он получит возможность предъявления результатов своей деятельности.

*Приоритетными направлениями* в работе по повышению квалификации педагогических кадров должны стать:

- обеспечение качественного воспитания и образования, психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов детского сада на базе СКИП РО, СГУ;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование модели методической службы детского сада;
- мониторинговые исследования деятельности педагогов;
- научно-методическое руководство экспериментальной работой педагогов;
- организация опытно-экспериментальной работы в дошкольном учреждении.

## **II. Основные направления деятельности дошкольного учреждения**

### **1. Организационное:**

- подготовка диагностических материалов для исследований;
- проведение заседаний научно-методических советов (1 раз в квартал).

### **2. Диагностическое:**

- проведение социально-психологических исследований;
- выявление уровня сформированности социальных навыков у воспитанников дошкольного учреждения;

### **3. Коррекционное:**

- разработка программ по формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста;
- проведение индивидуальных занятий с детьми.

### **4. Научно-методическое:**

- разработка и реализация программы по повышению квалификации педагогов в условиях дошкольного учреждения;
- участие в методических объединениях, семинарах, конференциях.

### **5. Аналитическое:**

- обработка результатов диагностики с занесением их в карты развития детей.

### ***Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:***

В соответствии с комплексной образовательной программой на основе анализа уровня развития детей, и психолого-педагогических условий воспитания и обучения МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» определило на 2014-2018 учебные годы следующие задачи в рамках приоритетных направлений деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка: охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное; личностное и физическое развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для решения этих цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой и других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей. Осуществляется коррекция негативных тенденций развития.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции: максимальное использование разнообразных методов и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; структура

предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию и проходящие профессиональную переподготовку.

Созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Основными задачами являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Ведущим направлением деятельности учреждения является создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

## **Годовой календарный учебный график МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

В МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» функционирует 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи), 1 группа комбинирующей направленности (для детей с нарушением речи), 9 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и рекомендациями ПМПК по СК.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, «Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально – коммуникативное.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может интегрировать содержание различных видов организованной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

**Инвариантная часть** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Парциальные программы** являются дополнением к комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Содержание вариативной части** учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час



отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группе.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОО не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 в конце декабря, начале января для воспитанников организовываются трехнедельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 15 сентября по 31 мая.

Режим работы - 5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается 1 сентября.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2016-2017 учебный год утверждены 36 учебных недель.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07.2010 г.);

**Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.**

Структура учебного года в МБДОУ:

Адаптационный период	1.09.2016 – 26.09.2016	4 недели
Образовательный период, мониторинг	16.09.2016- 07.11.2016	7 недель
Образовательный период	09.11.2016-25.12.2016	8 недель
Каникулы	28.12.2016-11.01.2017	2 недели
Образовательный период	11.01.2017 – 01.04.2017 11.04.2017 - 31.05.2017	20 недель
Образовательный	25.04.2017-31.05.2017	5 недель

период, мониторинг		
Неделя здоровья	04.04.2017-08.04.2017	1 неделя

Во время каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, проводятся организованная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.
- общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности:

от 2 лет до 3 лет

количество занятий – 10

от 3 лет до 4 лет

количество занятий – 10

от 4 лет до 5 лет

количество занятий – 10

от 5 лет до 6 лет

количество занятий – 13

от 6 лет до 7 лет

количество занятий – 14

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с детьми во вторую половину дня.

- с детьми 4-5 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 20 мин.
- с детьми 5-6 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 25 мин.
- с детьми 6-7 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 30 мин.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### МБДОУ Д/С № 49 «ФЕЯ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Организованная образовательная деятельность						
	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
1.	«Программа от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы					
1.1.	Область «Познание» Познавательное развитие					

1.1.1	Формирование целостной картины мира (предметное окружение, явления общественной жизни). Развитие познавательно - исследовательской деятельности (природное окружение, экологическое воспитание)	1	1	1	1	1
					1	1
1.1.2.	ФЭМП	-	1	1	1	2
<b>1.2</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
1.2.1.	Развитие речи	2	1	1	2	2
<b>1.3</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
1.3.1.	Рисование	1	1	1	2	2
1.3.2.	Лепка	1	1	1	1	1
1.3.3	Аппликация		чередуются	чередуются	чередуются	чередуются
1.3.4	Музыка	2	2	2	2	2
1.1.1 1	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>II. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
2.1	Художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.2	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.3	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.4	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.5	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.6	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>III. Самостоятельная деятельность детей</b>						
3.1	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.2	Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	деятельность детей в центрах (уголках) развития					
1.	Разделы программы					
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
<b>1.1.</b>		<b>Количество занятий в год</b>				
1.1.1.	<b>Познание:</b> Формирование целостной картины мира (предметное окружение, явления общественной жизни).	36/9	36/9	36/9	36/9	36/9
1.1.2.	Развитие познавательно - исследовательской деятельности				18	18
1.1.3.	(природное окружение, экологическое воспитание) Продуктивная деятельность (конструирование)	18	18	18	18	18
1.1.4.	Коммуникация (развитие речи).	36	18	18	36	36
1.1.5.	Художественная литература	36	18	18	36	36
1.1.6.	ФЭМП Продуктивная деятельность (конструирование)	18	18	18	36	18
1.1.7.	<b>Художественное творчество</b> (рисование)	36	36	36	72	72
1.1.8.	Художественное творчество (лепка)	36	18	18	18	18
1.1.9.	Художественное творчество (аппликация)		18	18	18	18
1.1.1 0	Музыка	72	72	72	72	72
1.1.1 1	Физическая культура	72	108	108	108	108
1.1.1 2	Здоровьесберегающи е технологии	18	36	36	36	36
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>378</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>522</b>	<b>558</b>

36/9\*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ Д/С №49 «ФЕЯ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ**  
**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)**

2.	Вариативная часть	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
2.1.	художественно-эстетическое направление работы					
2.1.1.	<i>«Ладушки»</i>	<i>«Ладушки»</i>	<i>«Ладушки»</i>	<i>«Ладушки»</i>	<i>«Ладушки»</i>	
						1 раз в неделю
	<i>Танцевально-ритмический «Тик-так»</i>	<i>Танцевально-ритмический «Тик-так»</i>	<i>Танцевально-ритмический «Тик-так»</i>	<i>Танцевально-ритмический «Тик-так»</i>	<i>Танцевально-ритмический «Тик-так»</i>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО в год:</b>	-	-		<b>36</b>	<b>36</b>

Отчет  
Участие и достижениях МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» (коллектива, педагогов,  
воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах  
за период с 01.09.2016 по 31.06.2017 года

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
Международный творческий конкурс «Победилкин»	Международный	В течение года	Диплом 1, 2 степени
Международный конкурс «Методические материалы своими руками»	Международный	Февраль, 2017	Диплом 1 степени
Международная интернет-олимпиада по литературе	Международный	Март, 2017	Диплом 1 степени
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	Апрель 2016г. ДОУ	Дипломы
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	Март 2017г. ДОУ	Дипломы
Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ»	Всероссийский	Октябрь, 2016	Лауреат, Диплом 2 степени
Творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА»	Всероссийский	В течение года	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Всероссийский	В течение года	Дипломы 1, 2,3.степени
Всероссийский конкурс «Озарение»	Всероссийский	Апрель, 2017	Диплом 3 степен
Всероссийский конкурс «Умната»	Всероссийский	Февраль, 2017	Лауреат
Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	Всероссийский	Февраль, 2017	Диплом 1 степени
Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогика 21 век»	Всероссийский	Февраль, 2017	Диплом 2 степени
Олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Муниципальный	Февраль, 2016 ДОУ, «Поиск»	Участие
Олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Муниципальный	Февраль, 2017 ДОУ, «Поиск»	Участие
Умники и умницы	Муниципальный	Апрель 2016г.	Участие
Умники и умницы	Муниципальный	Март 2017г.	Участие
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	Апрель 2016г. ДОУ	Дипломы
Турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	Март 2017г. ДОУ	Дипломы
Творческий конкурс «Рассуждалки».	Всероссийский	Март, 2016	Диплом
«Воспитатель года 2016»	Муниципальный	Январь, 2016 Комитет образования	Участие

		администрации г.Ставрополя	
Городской фестиваль детского творчества «Планету детям»	Муниципальный	Май 2017 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Лауреаты
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Декабрь, 2016 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Конкурс «Семейный очаг»	Муниципальный	Декабрь, 2016 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Конкурс «Символ года»	Муниципальный	Декабрь, 2016 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Карнавальное шествие «Мы разные, но мы вместе»	Муниципальный	Сентябрь, 2016 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
Торжественная церемония закрытия этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года России»	Муниципальный	Февраль, 2017 Комитет образования администрации г.Ставрополя	Участие
День рождение Ленинского района	Городская	Администрация Ленинского района, сентябрь 2016	Участие
Акция «Материнский пирог»	Городская	Администрация Ленинского района 2016	Участие
День сотрудников Внутренних дел РФ.	Городская	Администрация Ленинского района, Ноябрь 2017	Участие
Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди работников художественной самодеятельности организаций г. Ставрополя.	Городской Ставропольская городская организация профсоюза.	Март, 2016 МБОУ гимназия №25	Участие

## Отчет о работе клуба «Академия для родителей» за 2016 - 2017 учебный год.

Обновление системы дошкольного образования, процессы демократизации и гуманизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в нашем детском саду работает родительский Клуб «Академия для родителей», в рамках которого используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основными целями деятельности Клуба «Академия для родителей» являются:

- ✓ Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребёнка, как носителя общественного сознания.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизация родительско-детских отношений.
- ✓ Воспитание духовности и нравственности.

Для осуществления поставленных целей в 2016-2017 учебном году в рамках Клуба «Академия для родителей» решались следующие задачи:

- ✓ Преодолеть барьер недоверия родителей к МБДОУ.
- ✓ Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей.
- ✓ Повысить активность родителей.
- ✓ Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, обеспечить преемственность поколений в семье.

Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей на тему: «Какой Вы родитель?», «Фольклор в жизни детей», «Знай! Помни! Соблюдай!», «Экологическое образование в семье».
- «Капустины посиделки» - фольклорный праздник с участием детей и родителей группы № 4.
- «Правилам движения – наше уважение!» - совместный праздник родителей и детей группы № 2.
- «Рисуем пальчиками и ладошками» - совместное занятие родителей и детей группы № 9.
- «Здоровый ребёнок – счастье для родителей!» - музыкально-спортивный праздник с родителями и детьми группы № 10.



- «Руку дружбы - природе!» - экологический праздник с участием родителей и детей группы № 8.
- Консультации, памятки, советы для родителей согласно плану работы Клуба «Академия для родителей».
- Выпуск стенгазет, буклетов, организация фотовыставок согласно плану работы Клуба «Академия для родителей».

В течение 2016-2017 учебного года Клуб «Академия для родителей» работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Поставленные цели достигались через формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений и повышение педагогической культуры родителей.

В итоге педагоги ДООУ получили положительную оценку своей деятельности в рамках работы Клуба «Академия для родителей» со стороны родителей.

По результатам работы Клуба «Академия для родителей» за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Целевой компонент работы Клуба «Академия для родителей» реализован на должном уровне.
- ✓ В ДООУ сложилась положительная система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба «Академия для родителей»).
- ✓ Показатели результативности в работе Клуба «Академия для родителей»: удовлетворенность работой ДООУ, степень информированности по воспитательным, образовательным вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями.
- ✓ Родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.

В следующем 2017-2018 учебном году в ДООУ будет продолжена работа клуба «Академия для родителей». Задачи:

- ✓ Внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
- ✓ Продолжать работу клуба с применением инновационных подходов.
- ✓ Использовать в работе положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения.
- ✓ Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
- ✓ Проводить совместные праздники, конкурсы, дни открытых дверей, на которых родители будут принимать активное участие.

Отчет о работе клуба «Через детский сад к здоровой семье»  
за 2016 - 2017 учебный год.

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» была направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры.

Актуальность данной работы была связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребенка одна из главных задач ДООУ и семьи.

Одной из распространенных и действенных форм взаимодействия с родителями является участие родителей в работе клуба, что помогло сплотить родительский коллектив и настроить их на дальнейшее сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения.

Клубом «К здоровой семье через детский сад» в 2016-2017 учебном году были поставлены цели и задачи:

пропагандировать здоровый образ жизни, сохранять семейные ценности, укреплять здоровье детей, объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах оздоровления дошкольников, предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сохранения здоровья детей, привлечь специалистов, воспитателей с целью формирования у родителей определенных представлений и практических умений в укреплении здоровья детей.

Для реализации целей и задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей на тему: «О здоровье всерьёз»
- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями «Мама разные нужны, а спортивные – важны!»
- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества совместно с родителями «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»
- спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню совместно с родителями «А ну-ка, мамы!»
- спортивный праздник ко Дню Семьи совместно с родителями «Стартуем вместе – детки плюс предки»
- заседание родительского Клуба «К здоровой семье через детский сад» посвященное Всемирному Дню Здоровья «Как воспитать здорового ребенка»

- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы»
- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Снеговик Олаф и его друзья»
- физкультурный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья для детей старшего дошкольного возраста «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»
- физкультурный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья для детей младшего дошкольного возраста «Будь здоров без докторов!»
- брейн – ринг для педагогов «Если хочешь быть здоров!»
- праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья для педагогов «Самый здоровый коллектив»
- консультации, памятки, беседы, советы для родителей согласно плану работы Клуба «К здоровой семье через детский сад».
- показ мультфильмов, выпуск стенгазет, организация фотовыставок согласно плану работы Клуба «К здоровой семье через детский сад».

В течение 2016-2017 учебного года Клуб «К здоровой семье через детский сад» работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Поставленные цели достигались через приобщение родителей, педагогов, детей к активному отдыху, физкультуре во время развлечений, спортивных праздников, к распространению собственного опыта и изучению опыта других в вопросах оздоровления дошкольников, в формировании гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона.

В итоге педагоги ДОУ получили положительную оценку своей деятельности в рамках работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» со стороны родителей.

По результатам работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Целевой компонент работы Клуба «К здоровой семье через детский сад» реализован на должном уровне.
- ✓ В ДОУ сложилась положительная система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба «К здоровой семье через детский сад»).
- ✓ Показатели результативности в работе Клуба «К здоровой семье через детский сад»: удовлетворенность работой ДОУ, степень информированности по воспитательным, образовательным вопросам, характером взаимодействия с педагогами и руководителями.
- ✓ Родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.

В следующем 2017-2018 учебном году в ДООУ будет продолжена работа клуба «К здоровой семье через детский сад».

Задачи:

- ✓ Внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
- ✓ Продолжать работу клуба с применением инновационных подходов.
- ✓ Использовать в работе положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения.
- ✓ Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
- ✓ Проводить совместные праздники, конкурсы, дни открытых дверей, на которых родители будут принимать активное участие.

#### Анализ работы с семьями воспитанников

В течение всего учебного года в учреждении велась активная работа с семьями воспитанников:

Проведение консультаций: «Период адаптации ребенка в д/с», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста», «О детском травматизме, соблюдение ПДД», семинар-практикум «Я семья плюс детский сад».

Проводилась работа по совместной деятельности с детьми и их родителями: фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники», «Мы за Здоровый образ жизни», конкурс «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Семейный очаг», «Открытка ветерану», конкурс рисунков «Сохраним первоцветы», конкурс плакатов на тему: «Мы и сорт друзья»

- ✓ Родители воспитанников принимали активное участие в совместных спортивных праздниках:
  - праздник, посвященный Дню Матери «Мама разные нужны, а спортивные – важны!»;
  - музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»;
  - музыкально-спортивный праздник ко Дню здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»;
  - спортивный праздник «Зимние забавы».

Активное участие приняли родители ДООУ в работе клуба «Академия для родителей» и «К здоровой семье через детский сад».

Родительское собрание: Сотрудничество детей и взрослых, как фактор успешности воспитания детей в условиях ФГОС, «Разнообразные формы взаимодействия ДООУ с родителями», и многое другое.

Однако, не смотря на выросшую активность родительской общности, остаются и проблемы:

- ✓ Недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни ДОО
- ✓ Невысокая педагогическая культура родителей;
- ✓ Поверхностное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ Недостаточная осведомлённость родителей для повышения их психолого-педагогической культуры.

Необходимо:

- ✓ продолжать индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ запланировать просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- ✓ продолжать привлекать семьи к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- ✓ для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в ДОО запланировать “Неделю открытых дверей для родителей”
- ✓ совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, применяя интерактивные формы сотрудничества с родителями
- ✓ запланировать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей.
- ✓ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работу ДОО с семьями воспитанников можно считать удовлетворительной.

# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦОИКУЛЬТУРНЫМИ ЦЕНТРАМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ





**Программы дополнительного образования  
реализуемые в МБДОУ д/с № 49 города  
Ставрополя «ФЕЯ»**

Программа «Здоровье» по физической культуре в д/с, П.П. Болдурчиди, Ставрополь,

Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе/ под ред. Кенеман А.В., Кистяковой М.Ю., Осокиной Т.И.

Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М.Н.Щетинин.

Овладение элементами игры в баскетбол детьми 6 лет, Э.И. Адашквичене, адаптированная к условиям ДОУ воспитателем ДОУ Сергеевой И.Н.

«Основы безопасности жизни для детей дошкольного возраста», система работы воспитателя по экологии Гончаровой К.В.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая нация» Система работы эколога Гончаровой К.В., построенная на основе регионального компонента

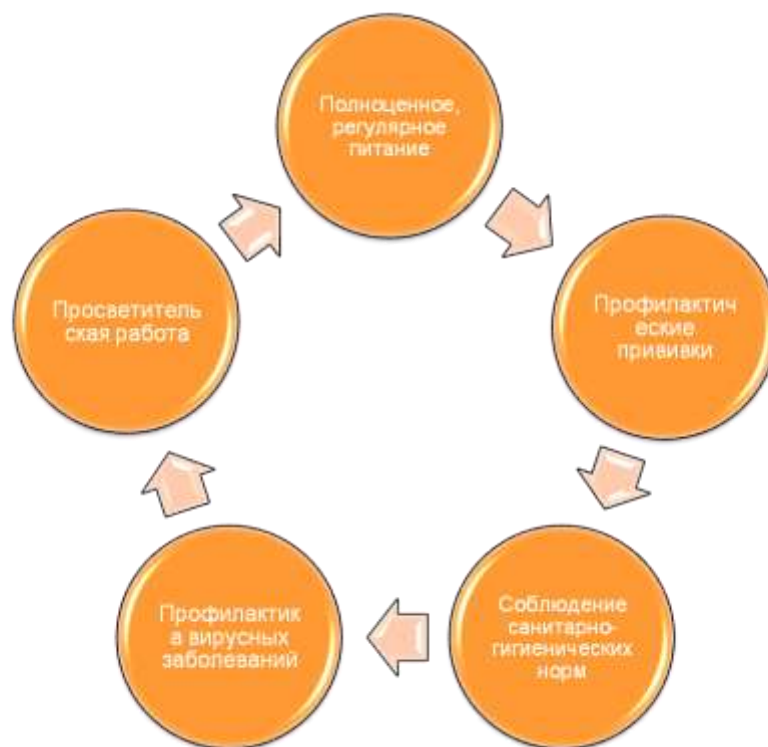
Наш дом природа Н.А.Рыжов

Основы безопасности детей д/в Р.Б.Стеркина

Я в этом удивит. мире.  
О.С.Кирилкина



## Системный подход к медико - психолого – педагогическому сопровождению ребенка в ДОУ.



**Наряду с приоритетными направлениями деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:**

1. Формирование экологической культуры дошкольников, внедрение современных игровых технологий, развитие познавательной активности, любознательности и бережное отношение к окружающему миру в процессе ознакомления с природой в условиях ФГОС.
2. Активизация работы по изучению и внедрению инновационных технологий и современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей развитие качеств личности и потребности в физическом совершенствовании через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий.
4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

В учреждении функционировало 12 возрастных групп, из них на 01.06.2017г.:

Наименование группы	Возраст	Количество детей
<b>Общеразвивающей направленности</b>		
II младшая № 1 «Зайчонок»	3-4года	33
Средняя № 3 «Одуванчик»	4-5лет	26
Средняя № 11 «Ромашка»	4-5лет	29
Средняя № 8 «Белочка»	4-5 лет	28
Средняя № 2 «Солнышко»	5-6 лет	24
II младшая № 12 «Фиалка»	3-4 года	24
Подготовительная №7 «Малинка»	6-7 лет	21
Подготовительная № 9 «Медвежонок»	6-7 лет	19
Подготовительная № 10 «Дюймовочка»	6-7 лет	21
Средняя группа компенсирующей направленности № 5 «Петушок»	4-5 лет	20
Комбинированной направленности старшая № 4 «Мальвина»	5-6лет	25
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6 «Буратино»	6-7 лет	20
<b>Всего 12 групп</b>	<b>3-7лет</b>	<b>290 человек</b>

Зачисление в ДОУ осуществляется при наличии свободных мест, на основании направлений, выданных Комитетом образования администрации города Ставрополя, медицинской карты. Комплектование групп осуществляется в период с июля по август и заканчивается 01 сентября.

В детском саду оборудованы и функционируют:

- \* Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;
- \* Административный блок – кабинет заведующего, бухгалтерия; кабинет заместителя заведующего по УВР, по АХЧ; кабинет делопроизводителя
- \* Пищевой блок;
- \* Прачечная;

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- \* Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, методической литературой, дидактическими пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ДО;
- \* Музыкально-спортивный зал, оборудованный техническими средствами обучения, дидактическими, игровыми пособиями, спортивным инвентарем;
- \* Кабинет психолога, оснащенный дидактическим материалом;
- \* 3 кабинета логопедов;
- \* Кабинет музыкальных руководителей, воспитателя по физкультуре.

## **Анализ воспитательно-образовательной деятельности**

### **Цель анализа:**

На основе мониторинга состояния образовательного процесса в ДООУ выявить имеющиеся проблемы, определить пути их решения, направленные на повышение результатов.

### **Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральным Закон от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07.2010 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155
- Уставом ДООУ;
- Программой развития ДООУ.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного от 11.03.2014г № 3667 Приказ № 156-л муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ» для реализации программы педагоги используют следующие методические пособия:

### **Дошкольное образование:**

- Программа «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

### **Специальное (коррекционное) образование:**

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи /Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Москва.: Просвещение, 1993 г.

### **Физкультурно-оздоровительная направленность:**

- Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе/ под ред. Кенеман А.В., Кистяковой М.Ю., Осокиной Т.П. М.: «Просвещение», 1980.
- Баскетбол для дошкольников./ Адашкявичене Э.И. - М.: Просвещение, 1983.

- Подготовка юных баскетболистов/ Зельдович Т.А., Кераминас С.А., - М.: Физкультура и спорт, 1964г

#### **Художественно-эстетическое направление**

- Фольклор - музыка - театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно методическое пособие/Под ред. С.И.Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- «Учите детей петь», Орлова Т., Бенина С., Москва, Просвещение, 1994г.
- Мы выходим в мир прекрасного.С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. СПб.: СпецЛит, 2000.
- Природа , искусство и изобразительная деятельность детей: Метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова.- 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2000

#### **Экологическое направление**

- Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н Новикова. - М.: Новая школа, 1993.
- Добро пожаловать в экологию! ЧастьII. Перспективный план по формированию. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей -М: «Баласс», 2003
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

#### **Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:**

В соответствии с комплексной образовательной программой на основе анализа уровня развития детей, и психолого-педагогических условий воспитания и обучения МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» определило на 2010-2017 учебные годы, следующие задачи в рамках приоритетных направлений деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка: охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное; личностное и физическое развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для решения этих целей, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой и других. Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего и своевременного психофизического развития детей. Осуществляется коррекция негативных тенденций развития.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции: максимальное использование разнообразных методов и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию и проходящими профессиональную переподготовку.

Созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. За последние три года увеличилось число дней функционирования, снизилась заболеваемость детей, особенно простудными заболеваниями.

#### Анализ заболеваемости

Дней пропущенных по болезням	2015-2016гг.	2016-2017гг.
------------------------------	--------------	--------------

Списочный состав	240	300
Всего	4024	4172
Одним ребенком	1,2	1,1

Группы здоровья	2015 – 2016 гг.	2015 – 2016 гг.
I	22%	20%
II	40,6%	42,6%
III	36,2%	33%
IV	1,03%	1%
V	-	-

Все это достигнуто путём поиска создания условий для физического воспитания, которое обеспечивает укрепление здоровья ребёнка.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, спортивные праздники и «круглые столы» с родителями и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Целью образовательной деятельности коллектива МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» является освоение воспитанниками государственных образовательных стандартов.

#### **Анализ выполнения программы развития детей**

Образовательные области	2016	2017
Речевое развитие	77%	77%
Социально – коммуникативное развитие	79%	79%
Познавательное развитие	76%	75%
Художественно-эстетическое развитие	78%	78%
Физическое развитие	76%	77%

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить: Ведется целенаправленная работа. Результаты показывают, что дети успешно осваивают программный материал, однако, необходимо проанализировать методики, используемые педагогами, выбрать лучшие для дальнейшего распространения опыта, с целью повышения уровня освоения воспитанниками ДОУ программного материала. В связи с этим, педагогам необходимо составить индивидуальные маршруты по развитию

интеллектуальных возможностей воспитанников в летний период с дальнейшей корректировкой на новый учебный год.

### Анализ развития интегративных качеств

Интегративные качества личности	Уровень	Начало года	Конец года
		%	%
1. Любознательный, активный	Достаточный	16	47%
	Близкий к достаточному	64	49%
	Недостаточный	20	4%
2. Эмоционально отзывчивый	Достаточный	9	45%
	Близкий к достаточному	63	50%
	Недостаточный	28	5%
3. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Достаточный	9	48%
	Близкий к достаточному	58	39%
	Недостаточный	33	13%
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Достаточный	7	40%
	Близкий к достаточному	49	55%
	Недостаточный	44	5%
5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Достаточный	12	58%
	Близкий к достаточному	59	38%
	Недостаточный	29	4%
6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Достаточный	4	39%
	Близкий к достаточному	48	55%
	Недостаточный	48	6%
	Близкий к достаточному	%	%
	Недостаточный	16	47%

По результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что на начало 2016-2017 учебного года у 11% детей ДОУ сформирован высокий уровень интегративных качеств личности, у 57% - уровень близкий к достаточному. Недостаточный уровень наблюдается у 32% детей ДОУ.

На май 2017 года высокий уровень показали 46% детей, близкий к достаточному уровень – у 45%. Недостаточный уровень сформированности интегративных качеств – у 9% детей.



### Система закаливания в детском саду

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. группа
1	Прием детей на воздухе.	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных погодных условиях.		
2	Утренняя зарядка.	Ежедневно (сентябрь-май в музыкальном зале по расписанию). В летний период – на улице.			
3	Воздушно-температурный режим.	В группе +20  В спальне +18	В группе +18  В спальне + 17	В группе +18  В спальне +17	В группе +18  В спальне +17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Два раза в день  +14 – 16	Три раза в день +14–16		
5	Оздоровительный бег.		Ежедневно (перед уходом в группу)		
6	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день.	До – 15	До – 15	До – 20 (в безветренную погоду)	До -20 (в безветренную погоду)
7	Гимнастика пробуждения, умывание.	Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.	Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей).		
8	Одежда детей в группе.	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом.			
9	Сон.	В хорошо проветренном помещении.			
10	Физ. занятия:  ▪ в зале (в спортивной форме);  ▪ на улице в	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ два раза в неделю.</li> <li>▪ один раз в неделю.</li> </ul>			

облегченной одежде.	
---------------------	--

Все это достигнуто путём поиска создания условий для физического воспитания, которое обеспечивает укрепление здоровья ребёнка.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, спортивные праздники и «круглые столы» с родителями и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

### **Анализ выполнения годовых задач**

В целях совершенствования педагогического процесса, коррекционно-развивающей деятельности, анализа результатов работы за прошедший учебный год, а так же на основе педагогического мониторинга коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формирование экологической культуры дошкольников, внедрение современных игровых технологий, развитие познавательной активности, любознательности и бережное отношение к окружающему миру в процессе ознакомления с природой в условиях ФГОС.

Решение данной годовой задачи осуществлялось одновременно по нескольким направлениям:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России. Для эффективной работы педагогического коллектива по формированию экологической культуры дошкольников, внедрению современных игровых технологий, развитию познавательной активности, любознательности и бережному отношению к окружающему миру в процессе ознакомления с природой в условиях ФГОС администрация ДОУ обеспечила информационно - методическое сопровождение педагогов. Был проведен семинар-практикум по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в совместной деятельности и в повседневной жизни», в ходе тематической проверки: «Организация интеллектуальной игровой деятельности с детьми на занятиях по экологическому воспитанию» были подготовлены и

проведены ряд открытых мероприятий для педагогов ДОУ, консультация: «Значение развивающих занятий с элементами опытов в экологическом воспитании дошкольников», «Воспитание экологического сознания на занятиях по изобразительной деятельности и художественного труда», проведена демонстрация педагогами ДОУ «Презентаций экологических газет», педагогами – наставниками проведены мастер-классы по организации образовательной деятельности. Прошел педагогический совет в форме деловой игры «Развитие творческого потенциала педагогов ДОУ и их компетентность в процессе формирования экологической культуры в условиях ФГОС», систематически оказывалась помощь педагогам по интересующим их вопросам.

- В группах создана предметно – развивающая среда, соответствующая воспитанию начал экологической культуры, формированию знаний об объектах и явлениях природы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Прежде всего – это богатство и разнообразие комнатных растений, приобретение и изготовление дидактических игр экологического содержания.
- Контрольно-аналитическое обеспечение. Проведение смотра-конкурса «Экологическая развивающая среда в группах (озеленение группы, уголки природы, огород на окошке и т.д.)», с целью создания условий в группах для формирования экологических знаний, любознательности, дошкольников, желания бережного отношения к окружающему миру. Результаты показали, что развивающая среда сформирована на 2,5 балла.

Результаты работы по данному вопросу показали, что необходимо продолжать работу внутрисадовых семинаров, мастер - классов, систематизировать полученные знания и направить их создание у детей положительного эмоционального настроения и обеспечить нужный уровень усвоения детьми экологических знаний, выработку правильного, заинтересованного отношения детей к природе.

2. Активизация работы по изучению и внедрению инновационных технологий и современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме через разнообразные формы методической работы: обзор программ, методических разработок, литературы по данной теме, семинар-практикум на тему: «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО», педагогические посиделки: «Я, семья плюс детский сад», консультации на тему: «Инновационные формы работы с родителями в соответствии с

ФГОС», педагоги разработали и реализовали конспекты родительских собраний с использованием современных инновационных форм работы с родителями.

В рамках тематической проверки «Организация работы ДОУ с родительской общественностью» были подготовлены и проведены: анкетирование родителей на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи», с целью анализа состояния работы учреждения по данному направлению; проанализировано планирование воспитательно – образовательной работы по взаимодействию с родителями; показ презентации «Традиционные и нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей в условиях ФГОС».

- Проведение комплекса совместных с родителями мероприятий: оформление и изготовление различных агитационных газет и плакатов, совместные праздники, конкурсы, участие родителей в заседании клуба «Академия для родителей» на тему: «Духовно – нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье».

Взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса всегда было и остается актуальным вопросом дошкольного образования.

Поэтому, необходимо продолжать поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимых как педагогам, так и родителям, через традиционные и нетрадиционные формы общения.

3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей развитие качеств личности и потребности в физическом совершенствовании через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий.

- С целью повышения педагогической компетентности по данной теме в ДОУ были проведены: консультации на тему: «Организация занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни», «Самооценка профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников», просмотрены занятия основной образовательной деятельности с целью выявления уровня эффективности работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей». На методическом часе состоялся педагогический пробег на тему: «Здоровье с детства», педагоги поделились различными формами сотрудничества с родителями по данному вопросу. В ходе тематической проверки «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ» были подготовлены и проведены ряд открытых мероприятий для педагогов: мастер – класс на тему: «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста», консультация: «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», проведена демонстрация презентации на тему: «Организации двигательной активности детей в

условиях ограниченного пространства». В ДОУ ведется активная работа по направлению «Здоровый педагог-здоровые дети», в связи с этим подобран ряд комплексов «фитнес-минутки», «гимнастика пробуждения» для использования педагогами в течение дня.

- Систематически ведется работа по приобщению родителей воспитанников к спортивным праздникам в ДОУ, проводятся консультации в группах, оформляются родительские уголки по данной тематике. Проведение смотра – конкурса: «Мы и спорт – друзья!», фотовыставка «Мы за Здоровый образ жизни!», с целью популяризации и пропаганды здорового образа жизни среди семей воспитанников ДОУ.
- Систематически пополняется предметно-развивающая среда для создания условий развития двигательной активности. Пополнение центров физической культуры физкультурными и спортивно – игровыми пособиями, нетрадиционным спортивным инвентарем (кегли, мячики – сокс и т.д.) способствующими дальнейшему развитию двигательной активности, моторики детей, так и их гармоничного развития.

Результаты работы по данному вопросу показали, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей развитие качеств личности и потребности в физическом совершенствовании через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России. Для эффективной работы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечила информационно - методическое сопровождение педагогов. С привлечением педагога-психолога был проведен семинар-практикум по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях перехода на ФГОС», были подготовлены и проведены ряд открытых мероприятий для педагогов ДОУ, консультация: «Основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога», «Организация образовательного процесса с помощью интеграции образовательных областей в условиях реализации ФГОС», проведена демонстрация презентации: «Профессиональная

компетентность воспитателя», круглый стол на тему: «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности», педагогами проведены мастер-классы по организации образовательной деятельности, организации режимных моментов в современных условиях реализации ФГОС ДО, систематически оказывалась помощь педагогам по интересующим их вопросам.

- В группах создана предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, результаты показали, что развивающая среда сформирована на 2,5 балла.
- Контрольно-аналитическое обеспечение. Проведение смотра-конкурса «Готовность групп к началу учебного года», с целью повышения воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Результаты работы по данному вопросу показали, что необходимо продолжать работу внутрисадовских семинаров, мастер - классов, систематизировать полученные знания и направить их на формирование и развитие ключевых компетенций педагога.

### Анализ работы методической службы

Педагоги ДООУ принимали активное участие в мероприятиях различных уровней международных, всероссийских, интернет-конкурсах. Награждены дипломами 1, 2,3, степени.

Наряду с творческими конкурсами отметить участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней. Это позволило повысить профессиональный уровень педагогов, сподвигнуть на поиск новых подходов, форм, методов и приемов работы с дошкольниками. Добиться заинтересованности и активности воспитателей в изучении, анализе и отборе необходимого материала из педагогической литературы, наглядных и дидактических пособий.

Еще одна форма методической работы, с педагогами оправдавшая себя как наиболее действенная: индивидуализация методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности. Повышение квалификации и курсы переподготовки. Внедрение в соответствии с ФГОС диагностического инструментария для определения уровней усвоения программного материала и единых диагностических карт. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Продолжать обеспечивать создание условий для развития у детей проблемно-поисковой деятельности, для организации и осуществления

экспериментальной деятельности дошкольников на занятиях, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

За 2016-2017 учебный год аттестовано:

2 педагога – на высшую кв. категорию

1 педагог – на I кв. категорию

4 педагога на соответствие должности

За 2016-2017 гг. курсовую подготовку по ФГОС прошли 8 педагогов

В новых современных условиях ФГОС часть педагогов стремятся к творчеству и не хотят работать по старому, всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей

На основе анализа работы с кадрами за 2016-2017 учебный год выявлено:

Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности и неподготовленность к этому педагогов;

- возрастающие требования к уровню профессиональной деятельности педагога и несоответствие квалификационным требованиям, касающимся компьютерной грамотности;

- потребность в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и нехватка профессиональных курсов повышения квалификации в данном направлении;

- существующие курсы повышения квалификации направлены на формирование преимущественно компьютерной грамотности, а на деле возникает необходимость организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на активное применение ИКТ в практической деятельности.

Уровень мотивационной готовности большей части педагогов к инновационным изменениям не обеспечивает системное использование ими соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям развития воспитанников методов обучения и воспитания.

Нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в федеральных стандартах.

Большая часть педагогов испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, сложно осуществить перестройку от «вида деятельности» к «образовательной области».

Часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;

- часть не вникают в суть предстоящих изменений.

Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов, образовательные потребности педагогов могут превышать

возможности методического сопровождения. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг, дальнейшее совершенствование форм и методов методической работы ДОУ.

Поиск и внедрение продуктивных и действенных форм с целью повышения эффективности методических мероприятий.

Создание системы индивидуализации методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности.

Повышение квалификационных категорий.

Повышение уровня умений педагогов строить коррекционную работу на основе данных педагогической и психологической диагностик; адаптировать теоретические знания на практике.

Совершенствование форм взаимодействия узких специалистов в рамках ПМПк ДОУ.

Поиск и внедрение интерактивных средств во взаимодействие между педагогами, между педагогами и родителями.

Продолжать организацию работы с педагогическим коллективом по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду ДОУ.

Разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

- разработка технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса;

- расширение использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;

Оказывать методическую и консультативную помощь педагогам с низким уровнем владения информационными технологиями, по возможности организовать обучение воспитателей на курсах повышения компьютерной грамотности;

Планировать образовательный процесс, организовывать все мероприятия в детском саду с использованием информационно-коммуникативных технологий;

Вовлекать в этот процесс не только педагогов, но и родителей воспитанников;

Продолжать координировать деятельность всех участников коррекционной работы и создание необходимых условий для результативного проведения коррекционного процесса.

Создать систему работы воспитателя и специалистов.

Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.

Предоставление дополнительного времени для самообразования.



Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.

Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания.

#### Анализ работы с семьями воспитанников

В течение всего учебного года в учреждении велась активная работа с семьями воспитанников:

Проведение консультаций: «Период адаптации ребенка в д/с», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей дошкольного возраста», «О детском травматизме, соблюдение ПДД», семинар-практикум «Я семья плюс детский сад».

Проводилась работа по совместной деятельности с детьми и их родителями: фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники», «Мы за Здоровый образ жизни», конкурс «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Семейный очаг», «Открытка ветерану», конкурс рисунков «Сохраним первоцветы», конкурс плакатов на тему: «Мы и сорт друзья»

✓ Родители воспитанников принимали активное участие в совместных спортивных праздниках:

- праздник, посвященный Дню Матери «Мамы разные нужны, а спортивные – важны!»;
- музыкально-спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Чтоб Россию охранять, сильным, ловким надо стать!»;
- музыкально-спортивный праздник ко Дню здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»;
- спортивный праздник «Зимние забавы».

Активное участие приняли родители ДОО в работе клуба «Академия для родителей» и «К здоровой семье через детский сад».

Родительское собрание: Сотрудничество детей и взрослых, как фактор успешности воспитания детей в условиях ФГОС, «Разнообразные формы взаимодействия ДОО с родителями», и многое другое.

Однако, не смотря на выросшую активность родительской общственности, остаются и проблемы:

- ✓ Недостаточная заинтересованность и участие родителей в жизни ДОО
- ✓ Невысокая педагогическая культура родителей;
- ✓ Поверхностное изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ Недостаточная осведомленность родителей для повышения их психолого-педагогической культуры.

Необходимо:

- ✓ продолжать индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ запланировать просмотр родителями занятий и режимных моментов;

- ✓ продолжать привлекать семьи к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- ✓ для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в ДОО запланировать “Неделю открытых дверей для родителей”
- ✓ совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, применяя интерактивные формы сотрудничества с родителями
- ✓ запланировать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей.
- ✓ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работу ДОО с семьями воспитанников можно считать удовлетворительной.

#### Анализ взаимодействия с социумом

Детский сад сотрудничает со следующими организациями:

- Поликлиникой № 2,
- ГИБДД;
- МБОУ СОШ № 4, МБОУ гимназия № 3
- Библиотека
- Школа искусств № 1
- Музей искусств
- Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве
- Компания "Горный источник"
- Государственная филармония
- Академический театр им. М.Ю.Лермонтова
- Краевой театр кукол.
- Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина.

Коллектив МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ» на протяжении многих лет принимает активное участие в конкурсах, смотрах на уровне города, края, и России, награждался почетными грамотами и благодарственными письмами за участие в выставках детского творчества по разнообразной тематике:

- конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»;
- детская интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»;
- всероссийский турнир способностей «РостОК»;
- интеллектуальный конкурс «По дороге Знаний»;
- акция «Каждой пичужке – кормушка»;
- фестиваль «Планету – детям!

Ежегодно принимаем участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы с приглашением ветеранов различных войн, изготовлением подарков для ветеранов. Участвуем в акции «Письмо ветерану», акция «Дети России - за мир!».

Систематически проводятся тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД, библиотекарей. Проводятся экскурсии в Музей искусств, в краеведческий музей.

Выводы по разделу: работу по взаимодействию ДОО с социумом за 2016-2017 гг. можно считать положительной. В дальнейшем расширить спектр взаимодействия. Совершенствовать систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, по мере возможностей детей. Продолжать сотрудничество с социальными объектами, которое позволит интегрировать все образовательные области.

### **Анализ деятельности медицинского блока**

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники №2 – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

У детского сада имеются договора с детской поликлиникой № 2 и взрослой поликлиникой № 1 о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин). Источник финансирования – бюджет.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МБДОУ имеются технологические карты разработанных блюд, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня.

Продукты привозят ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляет (с 3-х до 7 лет) – 102 рублей.

Обеспечение безопасности круглосуточно.

Заключен договор на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения КТС.

МБДОУ полностью соответствует всем пожарным требованиям.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

## **2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Сроки и условия комплектования групп**

В МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Руководитель МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» осуществляет зачисление детей строго на основании путевок Управления образования администрации города Ставрополя, в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» и на основании приказа по дошкольному учреждению.

Комплектование на новый учебный год производится с 1 августа по 31 сентября ежегодно, в остальное время производится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Первая неделя посещения детского сада может оказаться значительно более легкой и приятной для ребенка и родителей, если малыш будет проводить в группе только часть дня. Родитель имеет право сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезни, командировка), а так же в летний период сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска родителя.

Сведения о наличии свободных/освобождающихся мест очередники могут получить в Комитете образования администрации города Ставрополя, в МФЦ города, и сайте Министерства образования и молодежной политики СК.

### **Характеристика предметно-пространственной среды**

#### **дошкольного учреждения**

Организация предметно – развивающего пространства в группах нашего детского сада соответствует возрасту детей, стандартам дошкольного образования и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. В каждой группе в соответствии с требованиями к обновлению содержания дошкольного образования оформлены развивающие центры (центр художественного творчества, физкультурный центр, центр

сюжетно – ролевых игр, центр «Играем в театр», центр «Будем говорить правильно», групповая лаборатория).

На должном методическом уровне оборудованы кабинеты узких специалистов ДОУ (музыкальных руководителей, педагога - психолога, логопеда, воспитателя по физической культуре), которые являются основной частью полноценного методического обеспечения учебно - воспитательного процесса в ДОУ.

### **Особенности физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»**

Формирование здоровья человека – сложный процесс, начинающийся задолго до рождения и продолжающийся в течение всей его жизни. Известно, что истоки многих заболеваний взрослого человека начинаются в детском возрасте. В настоящее время в мире накоплен большой опыт по методике выбора эффективных профилактических мероприятий.

Жизнь показала, что расходы на здравоохранение по мере их увеличения не гарантируют улучшение состояния здоровья населения.

Сложившаяся в стране ситуация настоятельно диктует необходимость привлечения населения к охране здоровья, формирование престижа здорового образа жизни. Каждый гражданин должен быть ответственным за состояние своего здоровья и здоровья своих детей. Важнейшим элементом современной политики здравоохранения является формирование у людей потребность быть здоровым.

В Законе РФ «Об образовании» сказано, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте». Однако выполнять эту обязанность родители могут тогда, когда они имеют достаточный уровень знаний и владеют необходимыми навыками к рождению и воспитанию здорового ребёнка при воздействии комплекса факторов риска в современных неблагоприятных экологических условиях.

В соответствии с Законом РФ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Статья 36): «Гигиеническое воспитание и обучение граждан обязательны и направлены на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни, осуществляются в процессе воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных учреждениях...»

Назревшая необходимость пояснения населению преимуществ здоровой семьи потребовала разработки оздоровительной экологической программы « К здоровой семье через детский сад». Оздоровительные мероприятия разработаны с учётом биологических возможностей организма, направлены на развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения, на ослабление действия факторов, способствующих возникновению патологии органов дыхания у детей, желудочно-кишечных и инфекционных

заболеваний, на повышение эффективности защитных барьеров организма, улучшение адаптивных реакций со стороны его органов и систем. Это в конечном итоге способствует оздоровлению детей, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение.

Врач-педиатр нашего учреждения проводит мероприятия по оздоровлению воспитанников ДОО в рамках оздоровительной программы «К здоровью семьи через детский сад».

Структура программы соответствует общей программе оздоровления и включает 9 основных разделов:

1. Питание
2. Закаливание
3. Физкультура
4. Стоматологическая профилактика
5. Обеспечение экологической безопасности
6. Повышение общей сопротивляемости организма
7. Вакцинопрофилактика
8. Нормализация психологического микроклимата
9. Консультирование ребёнка, родителей, персонала.

Каждый раздел комплексных профилактических мероприятий подразделяется на:

- Стандартные, которые проводятся для всей группы
- Индивидуальные, которые проводятся конкретным детям по показаниям.

## ДИЕТА

- Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям, обязательна для любого детского дошкольного учреждения.

- помимо этого, в ДОО питание детей обогащается фруктами, овощами, зеленью, соками.

- Также диета оздоровительного сада характеризуется повышенным содержанием животного белка, в том числе молока, рыбы, мяса

Режим питания соответствует возрастным потребностям и предусматривает сохранение определённых интервалов между приёмами пищи, количественное и качественное распределение ее в течение дня.

## ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливающие мероприятия содействуют созданию условий для формирования привычек здорового образа жизни, поэтому важна система закаливания, включающая разнообразные формы и методы, предусматривающие изменения в связи с индивидуальными особенностями здоровья детей.

Предусмотрено:

- тепловой и воздушный режим в помещении
- рациональная, не перегревающая одежда детей

- режим прогулок во все времена года со сменой видов деятельности и обязательным включением физических упражнений, подвижных игр, оздоровительного бега, а также самостоятельная двигательная активность.
- хождение босиком по дорожкам здоровья, занятия физкультурой и гимнастикой после сна.
- босохождение по земле летом
- водное закаливание

## ФИЗКУЛЬТУРА

Общеразвивающие занятия

Адаптационная гимнастика

Для общеразвивающих занятий всем детям в начале учебного года назначается группа: основная, подготовительная или специальная в соответствии с имеющимися показаниями и состоянием здоровья. В течение года при необходимости вносятся коррективы.

Показания: бронхиальная астма, сколиоз, хроническое заболевание почек, ЖКТ, реконвалесценты травм, операций, врожденные пороки развития и другие.

## СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Статистические данные о состоянии полости рта у детей говорят о катастрофическом взлёте поражения зубов и парадонта. 70-80 % детей дошкольного возраста нуждается в лечении зубов по поводу кариеса. 82 % детей имеют заболевания парадонта (хронические катаральные гингивиты средней и легкой степени тяжести) Это безусловно сказывается на состоянии будущих постоянных зубов, а также на состоянии желудочно-кишечного тракта ребёнка. Отсюда понятна необходимость современной стоматологической профилактики в комплексной оздоровительной программе для детей.

## ПОВЫШЕНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА

Стандартные профилактические мероприятия:

1. Фитотерапия: кислородный коктейль, соки, фрукты (ежедневно во второй завтрак)
2. Медикаментозные средства (аскорбиновая кислота)
3. Профилактика ОРВИ заболеваний:
  - полоскание рта отварами трав(индивидуально для каждого ребенка)
  - закапывание в нос масляного раствора календулы
  - ношение кулонов с чесноком
  - витаминизация (употребление в пищу чеснока и лука)
5. Физио- и рефлексотерапия:
  - массажная дорожка
  - «сухой бассейн»
6. Нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия

7. Соблюдение санитарно-гигиенических условий: температура, освещенность и т.п., изоляция больных детей в изоляторе и т.п.

Индивидуальные профилактические мероприятия:

1. Кварцевание (облучатель бактерицидный)
2. Лечебный массаж
3. Нормализация функций ЦНС: занятия с психологом.

## ВАКЦИНОТЕРАПИЯ И ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА

Вакцинация согласно графика профилактических прививок.

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕБЁНКА, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕРСОНАЛА

1. Консультирование родителей по внедрению полученных ребёнком навыков здорового образа жизни:

- родительские собрания;
- лекции по организации оздоровительной работы;
- просмотры видеofilьмов «Как сохранить здоровье», «Маленькие няни в детском саду», «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу»

2. Оформление информационных стендов

3. Выпуск санитарных листов, плакатов о здоровом образе жизни, сочинения на тему: «Самая здоровая семья».

5. Обучение и оздоровление персонала

6. Индивидуальные беседы с родителями по проблемам здоровья и особенностям оздоровления ребёнка.

7. Индивидуальные беседы с детьми.

8. Индивидуальные консультации персонала ДОУ.

## Режим работы дошкольного учреждения

МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, общероссийские праздники.

Контрольно-пропускной режим - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) воспитанников с родителями, воспитателей, сотрудников, посетителей в здание дошкольного учреждения, въезда (выезда) транспортных средств на территорию МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ», вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и в здание дошкольного образовательного учреждения.

Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима возлагается на собственно физическую охрану, дежурного администратора и заместителя заведующего по АХР МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ».



## Организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ» в 2016-2017 учебном году обеспечивало детей сбалансированным питанием, необходимого для их роста и развития.

В 2016-2017 учебном году 10-ти дневное меню, утвержденное и согласованное с руководителем комитета образования администрации города Ставрополя и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека г. Ставрополя. Ежемесячно контролировалось выполнение натуральных норм, калорийность пищи, велся учет соотношения ингредиентов пищи. Осуществлялась «С» витаминизация блюд, обеспечивался систематический контроль за закладкой и выходом готовой продукции.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в дошкольном учреждении разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2013-2018 гг.) Цели и задачи Программы развития учреждения:

- обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения,
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,
- развития личности ребенка, адаптированной к школьной жизни, социальным условиям,
- повышение уровня развития творческих способностей детей.

Задачи:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- внедрить технологии "портфолио" педагога, проектной деятельности;

- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;
- укрепить материально-техническую базу детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для усиления роли родителей в реализации важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- создать в муниципальном дошкольном образовательном учреждении систему работы по активизации творческого потенциала персонала для повышения уровня развития творческих способностей детей.

Приоритетные направления развития дошкольного учреждения:

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса
2. Достижение современного качества образования
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
4. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг учреждения
5. ДООУ как часть социокультурной системы
6. Развитие платных дополнительных образовательных услуг
7. Укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ
8. Совершенствование системы управления ДООУ
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с законом об образовании и педагогическими стандартами
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности педагогов и детей для достижения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

В ходе реализации данной программы предполагается радикальное улучшение материально-технической базы учреждения. В особой финансовой поддержке нуждается оснащение мебелью групповых комнат.

Одним из важнейших направлений развития России является информатизация общества. Будущее поколение информационного общества должно иметь целостное представление о мире, о себе, своей роли и месте в этом обществе. Ему должна быть присуща активная жизненная позиция, умение самостоятельно принимать решение. Поэтому наша задача в период

## перехода к информационному обществу подготовить педагогов детского сада

к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладение ими современными средствами, методами и технологией работы. Информационная культура, как категория развивающегося информационного общества, рассматривается как общая теория образования человека в рамках нового типа цивилизованного развития. Информационная культура предполагает, что педагог использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения цели своей педагогической деятельности.

Материально-техническая база детского сада с учетом модернизации деятельности учреждения требует постоянного совершенствования и развития.

Заведующий МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»



Т.В. Козлова