

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №49 «ФЕЯ»

**Конспект логопедического занятия  
по развитию речи в старшей группе  
«Природа – наше богатство»**

**Подготовила логопед  
Мануйлова О.С.**

**г. Ставрополь, 2017**

## ПРИРОДА – НАШЕ БОГАТСТВО

**Цель:** составление описательного рассказа по картинке

### **Коррекционно–образовательные задачи:**

- учить детей рассматривать картины;
- учить аргументированно отвечать на вопросы;
- учить подбирать обобщающие слова.

### **Коррекционно–развивающие задачи:**

- развивать диалогическую речь детей;
- развивать навыки учебной деятельности;
- развивать творческое мышление и воображение;
- развитие навыков ориентировки в пространстве.

### **Коррекционно–воспитательные задачи:**

- воспитание взаимоуважения, взаимовыручки;
- воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картина, плоскостное изображение Незнайки, задания.

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть:**

*Логопед:* Посмотрите, в нашей группе новый ученик. Кто это? Вы его знаете? (Незнайка).

*Дети отвечают.*

*Логопед:* Почему его так зовут?

*Дети отвечают.*

*Логопед:* А среди нас нет таких детей, которые ничего не знают и знать не хотят?

*Дети отвечают.*

*Логопед:* А что надо делать, чтобы не быть Незнайкой?

*Дети отвечают.*

### **Основная часть:**

*Логопед:* А Незнайка пришел к нам за помощью. Ему дали задание. Посмотрите, какую картину он нам принес. На ней много всего нарисовано. Незнайке надо рассмотреть картину. Назвать, что нарисовано на ней, и дать название картине. Он с этим заданием справиться никак не может. И просит вас о помощи. Ну что, согласны помочь?

*Дети отвечают.*

*Логопед вешает на доску картину, на которой изображены речка, лес, радуга, дома, летящие птицы, на лугу в цветах – заяц, светит солнце.*

*Логопед:* Вот такую картину принес нам Незнайка.

*Логопед задает детям вопросы:*

1. Что нарисовано в нижней части картины?

*Дети отвечают.*

2. Что нарисовано в центре картины?

*Дети отвечают.*

3. Что нарисовано в верхней части картины?

*Дети отвечают.*

4. Что нарисовано в правой части картины?

*Дети отвечают.*

5. Что нарисовано в левой части картины?

*Дети отвечают.*

*Логопед:* Как бы вы назвали эту картину? («Солнечный день», «Радость», «Природа» и т.д.).

*Дети отвечают.*

*Логопед выслушивает ответы детей и спрашивает, почему они решили назвать эту картину именно так.*

## Физкультминутка:

<p><i>Здравствуй, радуга–дуга, Разноцветный мостик! Здравствуй, радуга–дуга, Принимай нас в гости! Мы по радуге бегом Пробежимся босиком. Чрез радугу–дугу Перепрыгнем на бегу. И опять бегом, бегом Пробежимся босиком.</i></p>	<p>Дети выполняют поклон, Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны. Вновь выполняют поклон. Идут по кругу, взявшись за руки.  Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени.  Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках. Делают еще четыре прыжка на носках.  Бегут по кругу друг за другом.</p>
--	--

*Логопед:* садитесь.

*Логопед продолжает беседовать с детьми.*

1. Скажите, вы могли бы жить без речки? Почему? А какая она? Кто в ней обитает?

*Дети отвечают.*

2. А без леса можно жить? Почему? А какой он? Кто в нем живет?

*Дети отвечают.*

3. Вы могли бы жить без нашего города? И вообще без городов и поселков? Почему?

*Дети отвечают.*

4. Вы могли бы жить без животных и птиц? Почему? А какие они?

*Дети отвечают.*

5. Вы могли бы жить без солнца? Почему? А какое оно?

*Дети отвечают.*

А вы могли бы жить без людей? Почему?

*Дети отвечают.*

*Логопед (обращается к Незнайке):* Посмотри, Незнайка, дети тебе помогли.

Незнайка благодарит детей и просит их еще раз повторить, что нарисовано на картине. Дети описывают картину.

*Логопед:* Ну, теперь, Незнайка, ты все запомнил?

*Незнайка:* Да, спасибо всем большое за помощь. Теперь я все запомнил, и мне пора уходить. Но я еще к вам вернусь, ребята! Мне очень понравилось заниматься с вами.

*Дети прощаются с Незнайкой.*

Логопед подводит итоги занятия.