

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49 «ФЕЯ»

**Конспект логопедического занятия
по развитию речи в старшей группе
«Природа – наше богатство»**

**Подготовила логопед
Мануйлова О.С.**

г. Ставрополь, 2017

ПРИРОДА – НАШЕ БОГАТСТВО

Цель: составление описательного рассказа по картинке

Коррекционно–образовательные задачи:

- учить детей рассматривать картины;
- учить аргументированно отвечать на вопросы;
- учить подбирать обобщающие слова.

Коррекционно–развивающие задачи:

- развивать диалогическую речь детей;
- развивать навыки учебной деятельности;
- развивать творческое мышление и воображение;
- развитие навыков ориентировки в пространстве.

Коррекционно–воспитательные задачи:

- воспитание взаимоуважения, взаимовыручки;
- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: картина, плоскостное изображение Незнайки, задания.

Ход занятия:

Вводная часть:

Логопед: Посмотрите, в нашей группе новый ученик. Кто это? Вы его знаете? (Незнайка).

Дети отвечают.

Логопед: Почему его так зовут?

Дети отвечают.

Логопед: А среди нас нет таких детей, которые ничего не знают и знать не хотят?

Дети отвечают.

Логопед: А что надо делать, чтобы не быть Незнайкой?

Дети отвечают.

Основная часть:

Логопед: А Незнайка пришел к нам за помощью. Ему дали задание. Посмотрите, какую картину он нам принес. На ней много всего нарисовано. Незнайке надо рассмотреть картину. Назвать, что нарисовано на ней, и дать название картине. Он с этим заданием справиться никак не может. И просит вас о помощи. Ну что, согласны помочь?

Дети отвечают.

Логопед вешает на доску картину, на которой изображены речка, лес, радуга, дома, летящие птицы, на лугу в цветах – заяц, светит солнце.

Логопед: Вот такую картину принес нам Незнайка.

Логопед задает детям вопросы:

1. Что нарисовано в нижней части картины?

Дети отвечают.

2. Что нарисовано в центре картины?

Дети отвечают.

3. Что нарисовано в верхней части картины?

Дети отвечают.

4. Что нарисовано в правой части картины?

Дети отвечают.

5. Что нарисовано в левой части картины?

Дети отвечают.

Логопед: Как бы вы назвали эту картину? («Солнечный день», «Радость», «Природа» и т.д.).

Дети отвечают.

Логопед выслушивает ответы детей и спрашивает, почему они решили назвать эту картину именно так.

Физкультминутка:

<p><i>Здравствуй, радуга–дуга, Разноцветный мостик! Здравствуй, радуга–дуга, Принимай нас в гости! Мы по радуге бегом Пробежимся босиком. Чрез радугу–дугу Перепрыгнем на бегу. И опять бегом, бегом Пробежимся босиком.</i></p>	<p>Дети выполняют поклон, Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны. Вновь выполняют поклон. Идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени. Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках. Делают еще четыре прыжка на носках. Бегут по кругу друг за другом.</p>
--	--

Логопед: садитесь.

Логопед продолжает беседовать с детьми.

1. Скажите, вы могли бы жить без речки? Почему? А какая она? Кто в ней обитает?

Дети отвечают.

2. А без леса можно жить? Почему? А какой он? Кто в нем живет?

Дети отвечают.

3. Вы могли бы жить без нашего города? И вообще без городов и поселков? Почему?

Дети отвечают.

4. Вы могли бы жить без животных и птиц? Почему? А какие они?

Дети отвечают.

5. Вы могли бы жить без солнца? Почему? А какое оно?

Дети отвечают.

А вы могли бы жить без людей? Почему?

Дети отвечают.

Логопед (обращается к Незнайке): Посмотри, Незнайка, дети тебе помогли.

Незнайка благодарит детей и просит их еще раз повторить, что нарисовано на картине. Дети описывают картину.

Логопед: Ну, теперь, Незнайка, ты все запомнил?

Незнайка: Да, спасибо всем большое за помощь. Теперь я все запомнил, и мне пора уходить. Но я еще к вам вернусь, ребята! Мне очень понравилось заниматься с вами.

Дети прощаются с Незнайкой.

Логопед подводит итоги занятия.