

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Игры для развития звуковой культуры речи  
у детей 5-6 лет.**

Учитель-логопед  
Колмыченко Ю. Ю.

г. Ставрополь, 2017

**«Именно в игре ребенок  
свободно владеет речью,  
говорит то, что думает,  
а не то, что надо.**

**Не поучать и обучать,  
а играть с ним, фантазировать,  
сочинять, придумывать —  
вот, что необходимо ребенку».**

*Джанни Родари*

Для развития речи у дошкольников подходят различные игры и упражнения на формирование фонетического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении, либо подобрать слова с заданным звуком. Развивают речь у детей 5-6 лет игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умения подобрать слова с заданным количеством слогов. Вот некоторые игры, которые помогут Вашим малышам развить речь.



### ***Игра на развитие речи «Придумай слово»***

*Цель — развитие фонематического слуха, учить определять количество слогов в слове.*

В процессе игры ребенок должен придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме. Например, взрослый говорит: «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м']». Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети будут изо всех сил стараться придумывать нужное слово. Но здесь необходимо учитывать один момент: если взрослый заметит, что кто-то из детей не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребенку, еще лучше, если помощь будет исходить от детей (приятелей, братьев, сестер).

## ***Игра на развитие речи «Строим дорожку»***

*Цель — развитие фонематического слуха.*

Дети садятся в круг. Кому-то дается мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передается следующему игроку. Ребенок придумывает слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока. В этой игре на первом этапе взрослый активно помогает дошкольникам правильно произнести слово (вместе с ними), выделяя очень четко последний звук в слове. На следующем этапе логопед (взрослый) уже просто следит, чтобы дети четко проговаривали слово и выделяли последний звук. В дальнейшем взрослый исполняет роль наблюдателя-контролера, который лишь организует процесс игры, а помогает только в редких случаях.



## ***Игра на развитие речи «Ловушка»***

*Цель — развитие умения услышать в слове определенный звук.*

Предложите детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту (стол), параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Взрослый дает задание детям: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова можно подбирать по определенной лексической теме или на определенный звук ...

## ***Игра на развитие речи «Поймай слог»***

*Цель — развитие слухового внимания и его быстроты.*

Взрослый «бросает» детям слог, а дети должны «превратить» его в слово. Например: ПА — папа, МА — мама, КУ — кубик, АР — арбуз и т.д. Можно использовать мячик. Это сделает игру более динамичной, и поможет детям развить ловкость и реакцию.

## **Игровое упражнение «Раздели правильно»**

*Цель — развитие умения делить слова на слоги.*

Взрослый говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топорики». Далее нужно произнести слово, хлопая при этом в ладошки на каждый слог и считать. Сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.



## **Игровое упражнение «Подбираем рифмы»**

*Цель — развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.*

Прочитайте ребенку шуточное стихотворение — начало английской народной песенки в переводе С.Я. Маршака:

*Даю вам честное слово, вчера в половине шестого  
Я видел двух свинок без шляп и ботинок.  
Даю вам честное слово!*

Далее, ребенку задаются вопросы на понимание текста:

- Кого видел поэт? В каком виде они были?
- Носят ли свинки ботинки? А может они носят чулки? (Носки, тапочки, рукавички и т.д.)
- Правду рассказал нам в стихотворении поэт? Нет, он нафантазировал. Мы тоже можем сочинить веселые шуточные стихи про разных птиц и животных. Я буду начинать, а ты продолжай.

*Даем честное слово:  
Вчера в половине шестого  
Мы видели двух сорок  
Без ... (ботинок) и ... (чулок)  
И птичек без ... (рукавичек)*

Данное стихотворение можно продолжать и дальше. По образцу этого упражнения на развитие речи можно брать и другие стихи и делать то же самое.

## **Игра на развитие речи «Кузовок»**

*Цель — образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.*

Перед началом игры детям раздаются цветные фишки, или другие предметы, которые в дальнейшем могут быть «залогом». Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начинает игру. Ребенку + дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова:

*Вот тебе кузовок,*

*Клади в него, что на -ок (-ик).*

*Обмолвишься — отдашь залог.*

Ребенок отвечает: «Я положу в кузовок...» и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залого: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залого по - одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством педагога назначают каждому залого выкуп — какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.



## **Несколько вариантов игр для активизации в речи детей антонимов**

### **Игра «Наоборот»**

*Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).*

Взрослый рассказывает ребенку, историю об ослике: «Ослик очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Его мама с ним совсем замучилась.



Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама и ослик играть в эту игру, и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре». Далее взрослый играет с ребенком в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий — низкий) и вернуть мяч взрослому.

Можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»:

*Нам с тобой пришел черед*

*Сыграть в игру «Наоборот».*

*Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).*

*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).*

*Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).*

*Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!*

*Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).*

### ***Игра «Доскажи словечко»***

Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу.

*Сахар сладкий, а лимон ...*

*Луна видна ночью, а солнце ...*

*Огонь горячий, а лед ...*

*Река широкая, а ручей ...*

*Камень тяжелый, а пух ...*



### ***Игровое упражнение «Скажи по - другому»***

*Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).*

Взрослый говорит ребенку: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами?»

(печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому *Мальчик бежит (мчится, несетя).*

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

*Чистый воздух (свежий воздух).*

*Чистая вода (прозрачная вода).*

*Чистая посуда (вымытая посуда).*

*Самолет сел (приземлился).*

