

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»

**Консультация для родителей на тему:  
«Речевые нарушения у детей 4-5 лет»**

Учитель-логопед  
Мануйлова О. С.

г. Ставрополь, 2017

Формирование правильного звукопроизношения у детей – это сложный процесс, ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

В 4-5 лет речь ребенка должна быть полностью сформирована. Ребенок должен произносить четко все звуки речи. Но у многих детей этот процесс задерживается. Не все дошкольники в состоянии самостоятельно освоить произношение отдельных звуков родного языка, а взрослые не всегда определяют на слух дефекты речи или не придают этому значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся. Ребенку 5 лет, а он не произносит отдельные звуки (л, р), группу звуков (с, з, ц) или несколько групп звуков: шипящие заменяются свистящими («коска» вместо «кошка», «зук» вместо «жук», «сяска» вместо «чашка», «сетка» вместо «щётка»); звук Л произносится как В («вожка» вместо «ложка»), звук Р – картаво («гхука» вместо «рука»).

У некоторых детей в 4-5 лет страдают даже гласные звуки. Произносятся они нечетко, «затушевываются» в речи. Между тем правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные служат основой для развития навыка звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного анализа, что подготавливает ребенка к обучению грамоте. К тому же систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Отставание в речевом развитии, неправильное звукопроизношение приносит ребенку немало огорчений в детском саду, а в школе эти трудности возрастают. Сверстники замечают неправильное произношение, посмеиваются, взрослые постоянно делают замечания, в школьных тетрадях появляется масса необычных ошибок. Ребёнок начинает стесняться своей речи на уроках, неохотно участвует в праздниках, спектаклях, получает неудовлетворительные оценки по русскому языку. Ему нужна помощь взрослого. В одних случаях требуется специальная логопедическая работа, в других – достаточно после консультации логопеда занятий ребёнка с воспитателем, учителем или родителем. Это зависит от степени выраженности дефекта произношения, причин, а также от индивидуальных особенностей ребёнка. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий для работы по формированию правильного звукопроизношения: прежде всего, необходимо вызвать у ребенка интерес к занятиям, а для этого использовать игру, рисование, художественное слово и другие виды деятельности, повышающие познавательную активность ребёнка, позволяющие избежать быстрого утомления.

Для того чтобы ребёнок успешно и с интересом учился в школе, он должен уметь и знать многое, и, пожалуй, самое главное, у него должна быть хорошо развита речь.

Ваш малыш должен научиться говорить правильно, а значит, он должен:

- чисто произносить звуки;
- различать звуки (в том числе и близкие по звучанию) на слух;
- грамматически правильно излагать свои мысли;
- иметь достаточно большой словарный запас.

Таким образом, обучение и развитие детей с нарушениями речи на сегодняшний день является одной из важнейших проблем в дошкольной педагогике. Руководители массовых детских садов все чаще вынуждены открывать логопедические группы либо направлять детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) речи в детские сады компенсирующего вида, чтобы каждый ребенок мог получить своевременную квалифицированную коррекционную помощь.