

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Консультация для родителей

«Некоторые факторы, препятствующие развитию речи детей 2– 4 лет»

Воспитатель
Гетманова Е.В.

г. Ставрополь, 2017

Некоторые факторы, препятствующие развитию речи детей 2 – 4 лет (из моих наблюдений за развитием речи детей раннего возраста в процессе взаимодействия).

1. Использование упрощённых слов.

Упрощённые слова при общении с детьми раннего возраста использует большинство родителей. На первый взгляд это кажется вполне закономерным, поскольку дети маленькие, но последствия их употребления весьма значительны и трудноисправимы.

Нужно знать и помнить, что основы правильной речи, как и всех прочих норм, закладываются именно в раннем возрасте. Часто ребёнок в детском саду слышит одно слово, а дома – совсем другое – упрощённое. Приведу пример. В саду воспитатель, глядя на автомобиль, говорит ребёнку: «Смотри, это – машина». К концу дня ребёнок усваивает эту форму слова, повторяет – «машина». Вечером приходит родитель, говорит ребёнку: «Давай собирайся, сейчас поедем на бибике». Работа воспитателя перечёркнута одним словом, извольте начинать заново. На следующий день ребёнок, увидев транспорт, уверенно скажет – «бибика». Вместо «конфета», скажет «нака»; собираясь на прогулку, скажет «тпруа» и тому подобное.

Поверьте, товарищи родители, ребёнок, даже в 1,5 года, даже если он не умеет разговаривать, способен воспринимать правильную форму слова. И нет никакой необходимости упрощать слова.

Таким образом, вы, сами того не осознавая и не желая, тормозите развитие речи своих детей.

Мораль заметки такова: не нужно упрощать слова!

2. Увлечение гаджетами.

Ни для кого не секрет, что сейчас в моде массовое увлечение различными гаджетами. И, к сожалению, увлечение это затронуло даже детей раннего возраста. Представьте ситуацию: ведёт мама утром в детский сад ребёнка 2-х лет. Он идёт, ничего вокруг себя не замечая, так как уткнулся в мамин телефон. Он ещё не умеет разговаривать, но уже неплохо ориентируется в телефоне, играет во что-то непонятное, находит и включает песни, часто – совсем не детские... Далее следует истерика, так как мать пытается телефон отобрать. Вечером, едва увидев мать, ребёнок требует «игрушку».

У детей других возрастов то же самое – гаджетомания. Дети не вылезают из своих планшетов, компьютеров, телефонов. Как следствие – физиологические и психологические проблемы.

К сожалению, во многих семьях дома та же ситуация. Приходит ребёнок из сада – ему дают телефон/планшет, сажают перед компьютером/телевизором – и до сна он занят электроникой. Разумеется, так поступают не все родители. Но всё же возникает вопрос – для чего ребёнку 1,5-2-х лет телефон или компьютер? Неужели без них ребёнок не сможет гармонично развиваться?

В моём понимании детям необходимо интересоваться подвижными играми, книжками, игрушками... А многие дети, поступившие в сад, не знают, что такое книга и как с ней обращаться: книгу бросают на пол, рвут, ходят по ней и совершенно не проявляют интереса, когда им читают и показывают картинки. А книга, между прочим, «...устройство, способное разжечь воображение» (А. Беннетт); а игра – «...искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В. А. Сухомлинский).

И гаджет в качестве развивающего средства не годится. Во всяком случае в раннем возрасте.