

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №49
города Ставрополя «ФЕЯ»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С №49
Т.В.КОЗЛОВА
«24» 20 17 г

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ 6 -7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2017-2018 гг.**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом
примерной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Составили воспитатели:
Солонинкина Е.В.
Аганесова А.С.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	31
2.6 Виды детской деятельности, формы реализации Программы в подготовительной группе	40
2.7 Взаимодействие с семьёй, социумом	42
2.8 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	50
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Примерный режим дня детей подготовительной группы (6 – 7 лет)	51
3.2 Физкультурно – оздоровительная работа	53
3.3 Проектирование воспитательно – образовательного процесса	56
3.4 Культурно – досуговая деятельность	60
3.5 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	61
3.6 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Примерное комплексно – тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» Перспективный план по региональному компоненту с детьми подготовительной группы Примерный перечень развлечений и праздников Примерный список литературы для чтения Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой комбинированного детского сада №49 «Фея» города Ставрополя, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Фея» города Ставрополя. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ Д/С №49 «ФЕЯ» НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Формирование экологической культуры дошкольников, внедрение современных игровых технологий, развитие познавательной активности, любознательности и бережное отношение к окружающему миру в процессе ознакомления с природой в условиях ФГОС.
2. Активизация работы по изучению и внедрению инновационных технологий и современных форм взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.

3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, развитие качеств личности и потребности в физическом совершенствовании через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий.
4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовительной группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения,

уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Направления и содержание образовательной деятельности в
подготовительной группе по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и
--	--

	упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	---

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и сообществе	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.
Самообслуживание Самостоятельность	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться,

	насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Трудовое воспитание	Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях

природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в

	пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их
--	--

	свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости,
--	---

	последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме,

	величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный,

	водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение,

	ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав
--	---

	ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных

	и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	--

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально

	рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок
--	--

	с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка»,

	«Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные
--	---

	образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно,

	договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и
--	--

	регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
--	---

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать

	птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных,
--	---

	птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным
--	---

	характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	---

2.6 ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные

	музыкальная	занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры,

	коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов,

разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих

авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий,

охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе №2 «СОЛНЫШКО»
на 2016 – 2017 учебный год.**

Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме: «День знаний». 2. Родительское собрание на тему: «Скоро в школу». Выбор родительского комитета. 3. Консультация для родителей: «Когда начинать готовить ребенка к школе?» 4. Беседа с родителями: «Математика-это интересно» 5. Оформление стенда ко Дню города и края.
Октябрь	1. Консультация в родительский уголок: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье». 2. Поделки из природного материала «Дары осени». 3. Консультация для родителей на тему: «Родителям о правилах дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Капризы и упрямство в дошкольном возрасте. Способы их преодоления». 2. Оформить папку-передвижку «Домашняя игротека». 3. Консультация для родителей на тему: «Питание детей». 4. Провести анкетирование родителей: «Готов ли ребенок к школе?» 5. Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 6. Консультация для родителей на тему: «Игра-это серьезно». 7. Родительское собрание на тему: «Спортивный досуг совместно с родителями по ПДД».
Декабрь	1. Консультация для родителей на тему: «Чем занять ребенка в выходной день?» 2. Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. 3. Консультация для родителей на тему «Показатель воспитания - это поведение». 4. Консультация для родителей на тему: «Эмоциональная сфера ребенка и приемы снятия

	эмоционального напряжения». 5. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	1. Консультация для родителей «Для вас, родители. Народный календарь. Как рассказать ребенку о Рождестве. Приметы, обычаи, поверия...». 2. Конкурс снеговиков (с использованием любого материала: пенопласта, ваты, разных круп и т.д.). 3. Консультация для родителей на тему: «Дорогие взрослые! Мама и папа. Приходите в детскую библиотеку». 4. Консультация для родителей на тему: «Как прививать ребенку навыки самообслуживания».
Февраль	1. Консультация для родителей на тему: «Наказание углом или...» 2. Фотовыставка «Папа – лучший друг!» 3. Консультация для родителей на тему «Что смотрят наши дети?» 4. Консультация для родителей на тему: «Скажи нет планшету!»
Март	1. Консультация для родителей на тему: «Весна». 2. Провести праздник для мам и бабушек. 3. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». 4. Консультация для родителей на тему: «Учите правила дорожного движения вместе с детьми». 5. Консультация для родителей на тему: «Обучение детей звуковому анализу слова».
Апрель	1. Консультация для родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников». 2. Консультация для родителей на тему: «Если хочешь быть здоров». 3. Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей дошкольного возраста». 4. Беседа с родителями: «Одежда для детского сада».
Май	1. Консультация для родителей на тему: «Я-первоклашка!» 2. Консультация для родителей на тему: «Готовность ребенка к школе». 3. Провести родительское собрание «До свидания детский сад!».

	4. Консультация для родителей на тему: «Лето детской мечты!» 5. Организовать и провести выпускной бал.
--	--

**Перспективный план родительских собраний
в подготовительной группе №2 «Солнышко»
на 2016-2017 учебный год**

Месяц	Тема собраний	Цели и задачи
Сентябрь	«Скоро в школу».	1. Познакомить родителей с характеристикой психологической готовности ребёнка к школе. 2. Знакомство с режимом дня, кружками детского сада. 3. Выбор родительского комитета.
Ноябрь	«Спортивный досуг совместно с родителями по ПДД»	1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. 2. Закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках. 3. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве; развитие двигательных качеств и мышлений детей.
Май	«До свидания детский сад!»	1. Диагностика на конец учебного года. 2. Выступление заведующего детского сада №49 Козлова Т. В. 3. Отчет родительского комитета за проведенную работу перед родителями за прошедший год. 4. Консультация для родителей на тему: «Лето детской мечты».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

Приоритетным направлением нашей группы является познавательное и речевое развитие детей.

Дополнительное образование в группе реализуется в кружковой работе «В гостях у сказки» в образовательной области «Чтение художественной литературы»; кружковая работа «Маленькие пешеходы» в образовательной области, которая основывается на освоении детьми правил дорожной безопасности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 10.50
Совместная деятельность	Подготовка к прогулке,	10.50 – 12.30

педагога с детьми в ходе режимных моментов	прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30 – 12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
	Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
	Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.40
	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, художественная деятельность	16.05 – 16.40
Совместная деятельность педагога с детьми	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 – 18.10
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, уход домой	18.10 – 19.00

3.2 ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 – 12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и

		содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода, солнце). Учет индивидуальных особенностей ребенка. Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия. Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>
	<i>Подготовительная</i>
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 ⁰
Воздушно-температурный режим	От +21 ⁰ до +18 ⁰
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18 ⁰
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период

Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физ. ООД в зале, группе	+ 18
Оздоровительно игровой час на прогулке	+
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям (до – 20 ⁰)
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, для профилактики плоскостопия, пальчиковые игры и т.д.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	Во всех группах
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года

3.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 ООД по 30 мин..
2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 ООД по 30 мин.
3. *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и

иллюстраций, чтение художественной литературы - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 ООД по 30 мин..

4. *Социально-коммуникативное развитие.* Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в режимные моменты. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22). Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно - ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.
5. *Художественно-эстетическое развитие.* Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 3 ООД по 30 мин.. Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 2 ООД по 30 мин.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет: - 15 занятий по 30 мин., т.е. 7 часов 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Учебный год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74
3	Познавательное развитие	Математика	2	8	74
		Ознакомление с природой /	0,5	2	18,5
		Ознакомление с окружающих	0,5	2	18,5
		Региональный компонент	1	4	37
4	Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18.5
		Аппликация	0,5	2	18.5
		Музыка	2	8	74
Кружковая деятельность			1	4	37
Длительность занятий			30 минут		
Всего по обязательной части			15	60	555
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №2 «СОЛНЫШКО»
НА 2016 – 2017 г.**

Дни недели	ООД по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. ВЕРАКСА
Понедельник	8.50 – 9.20 ФИЗО 9.30 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой 16.10 – 16.40 Кружковая деятельность
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (математика) 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (региональный компонент) 10.50 – 11.20 МУЗО
Среда	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Художественное творчество (рисование) 16.10 – 16.40 МУЗО
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (математика) 9.40 – 10.10 Художественное творчество (лепка / аппликация) 10.50 – 11.20 ФИЗО
Пятница	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Художественное творчество (рисование) 10.20 - 10.50 ФИЗО (прогулка)

3.4 КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;

- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учить учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков

растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр - Ставропольеведенья». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Данное оснащение воспитательно - образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини- кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, «Детство-Пресс», 2002г. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе

	детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 8. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г. 3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г. 4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. 5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду». 6. Э.Н.Июффе «Математика от трёх до семи». 7. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 8. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). 9. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год. 10. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013год. 11. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. 12. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год. 13. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. Л.М.Шиницина. А.И.Воронова «Азбука

	общения», 2013год. 4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. 5. О.И.Бочкарёва Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год. 6. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год. 7. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 3. 6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 8. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3. Интернет ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Подготовительная к школе группа

СЕНТЯБРЬ
Первая неделя
Тема периода
«День знаний»

Задачи периода:

- Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.
- Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.
- Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
- Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
<i>Развитие речи</i>	«Летние истории».	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
<i>Рисование</i>	«Лето». Материалы. Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
<i>Рисование</i>	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Материалы. Длинные листы бумаги (80/20 см),	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные

	краски гуашь, кисти.	представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Ознакомление с окружающим миром	«Как хорошо у нас в саду». Материал. Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки – символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.
Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
Лепка	«Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.).	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба,	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в

	20 м – бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно. • Прыжки на двух ногах через шнуры. • Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах. III часть. «Ловишки»	сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два при ставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (за голову). • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.

	мячами 4 см). •Переброска мячей (диаметр 20– 25 см) двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).	
Физическая культура	I часть. Бег шеренгами. Ходьба враспынную; в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару». III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Здания». Материалы. Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый Цель. Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаем условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	
Чтение	«Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы. Знакомство с традициями детского сада. Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур.	

<i>На прогулке</i>	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения). Беседа о правилах поведения на детской площадке.
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».	

СЕНТЯБРЬ
Вторая неделя
Тема периода
«Осень»

Задачи периода:

- Расширение детей знаний об осени.
- Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.
- Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
- Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев году.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.
- Расширение представлений о неживой природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
<i>Развитие речи</i>	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
<i>Рисование</i>	«Золотая осень». Материалы. Бумага формата А4, краски акварель, кисти.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.
<i>Рисование</i>	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Материалы. Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти), листья	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в

	бумаги.	аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
Ознакомление с природой	«Дары осени».	Расширять представление детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Упражнять в делении множества на части и объединения его частей. Закреплять навыка порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Аппликация	«Осенний ковёр». Материалы. Квадратные листы бледно – желтой бумаги,	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги,

	цветная бумага, ножницы, клей.	сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно – красный, желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). II часть. Общие развивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> •Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребёнка. •Перебрасывание мяча через рез шнур друг другу (двумя руками из – за головы) (расстояние 4 м). •Лазанье под шнур (3–4 раза). III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Упражнять в равно мерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

	Подвижная игра «Совушка».	
	III часть. Игра «Великаны и гномы».	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик – годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Подготовка к тематическому празднику «Осень».	
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Организация подвижных игр «Совушка», «Гуси – лебеди» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.		

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Информирование родителей о возрастных особенностях детей.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

СЕНТЯБРЬ
Третья неделя
Тема периода
«Осень» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Зачем нужны стихи?».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
<i>Развитие речи</i>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родами).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
<i>Рисование</i>	«Декоративное рисование на квадрате». Материалы. Квадрат 20/20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетическое чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
<i>Рисование</i>	«Нарисуй свою любимую игрушку». Материалы. Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Вместе дружная семья». Материал. Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» -	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить

	фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы.	представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (от 1 – 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругом), карточки с изображением лабиринтов, карандаши.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущие и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, по высоте, ширине).
Лепка	«Корзиночка с грибами». Материалы. Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение

	лепки.	лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. II Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий (поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – руки в стороны). Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча правой и левой	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке,

	рукой попеременно, ловля его двумя руками (э3 – 4 раза). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по – медвежье»). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, пройти дальше	задания с мячом.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Здания». Материал. Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	
Чтение	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закрепление умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень!».	
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	

	Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор и рассматривание осенней листвы. Наблюдение за сбором урожая с огорода. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

СЕНТЯБРЬ
Четвёртая неделя
Тема периода
«Осень» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Работа с сюжетной картинкой.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Развитие речи	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Рисование	«На чем люди ездят». Материалы. Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умения рисовать карандашами, красками.
Ознакомление с природой	«Почва и подземные обитатели».	Расширять представление детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве.

Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы, карточки с цифрами от 1 – 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 – 4 (на каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, полоску бумаги.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 5.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Аппликация	Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, беге в движении по сигналу. II часть. Общеразвивающие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.

	упражнения с палками. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. • Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. • Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. • Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке перепрыгивание и далее	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

	прыжки на другой ноге.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Сбил, сколотил – вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Тематический праздник «Здравствуй, осень!». Дидактические игры «Найди самый большой лист».	
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор и рассматривание осенней листвы. Наблюдение за сбором урожая с огорода. Сбор сухих листьев на участке. Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Стадо» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

ОКТЯБРЬ
Первая неделя
Тема периода

«Мой город, моя страна, моя планета»

Задачи периода

- Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.
- Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
Развитие речи	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Рисование	«Кукла в национальном костюме». Материалы. Кукла в национальной одежде. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.
Рисование	«Ветка рябины». (Рисование с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.

Ознакомление с окружающим миром	«К дедушке на ферму». Материал. 4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов и овощей. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины, вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять последовательно называть дни недели.
Лепка	«Девочка играет в мяч». Материалы. Пластлин, доски для лепки.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. II Общеразвивающие упражнения без	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках;

	предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6 – 8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см.). • Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа.	развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

	взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу парами, стоя в шеренгах.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструктор базовый. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Чтение	«Чигарики – чок – чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях, о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.	
На прогулке	Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы. Организация подвижных игр «Лягушата», «Найди себе пару» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия с социумом. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ОКТАБРЬ
Вторая неделя
Тема периода

«Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
Развитие речи	«Русские народные сказки».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.
Рисование	«Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел.
Ознакомление с природой	«4 октября – Всемирный день животных».	Расширить представления детей о многообразии животных разных континентов Земли.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с	Продолжать учить составлять числа 7 из 8 единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

	кругами (от 1 до 8 кругов), овалы разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.	
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с кругами разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Познакомить детей с составом числа 9 из 9 единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Материалы. Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.
Физическая культура	I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена	Упражнять в ходьбе с изменениями направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в

	направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат. • Отбивание мяча одной рукой и с продвижением вперед. • Ползание на ладонях и ступнях (по медвежьей) дистанция 4 – 5 метров. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «ЭХО».	упражнениях с мячом.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		

Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Чтение	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котятa». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена) Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.
На прогулке	Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор опавшей листвы, составление букетов. Организация подвижных игр «Ловушка», «Мяч водящему» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ОКТАБРЬ
Третья неделя
Тема периода
«День народного единства»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Вот такая история»!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
<i>Развитие речи</i>	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.
<i>Рисование</i>	«Поздняя осень». Материалы. Альбомные листы, цветные восковые мелки.	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства.
<i>Рисование</i>	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Предметы - помощники». Материал. Картинки с различными предметами, в том числе предметами, облегчающих труд человека на производстве.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9; 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта.

	девять единиц. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур.	Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Лепка	«Петушок с семьей». Материалы. Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен; бег в среднем темпе, ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. <i>Основные виды движений</i> • Ведение мяча по прямой. • Ползание по гимнастической скамейке. • Ходьба по рейке	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижной «Летает – не летает».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ведение мяча между предметами. • Ползание на четвереньках по прямой, подталкивание вперед головой набивной мяч. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	
Чтение	«Кораблик», пер с англ. С.Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в	

	выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).
<i>На прогулке</i>	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Хитрая лиса», «Не намочи ноги» и др.
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ОКТАБРЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«День народного единства» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«На лесной поляне».	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
<i>Развитие речи</i>	«Небылицы – перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
<i>Рисование</i>	«Мы едим на праздник с флагами и цветами». Материалы. Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом.
<i>Рисование</i>	«Завиток». Материал. Простой графитный и цветные карандаши.	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с предметами, треугольники,	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере

	четырехугольники. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	треугольника и четырехугольника. Закреплять умение двигаться в пространстве.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Два набора карточек с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
Аппликация	«Праздничный хоровод». Материалы. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других фигур.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> - Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5м). - Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 шт.;	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

	расстояние между предметами 0,5 м.). • Ходьба по гимнастической скамейки, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Прыжки на двух ногах между предметами, в конце дистанции прыгнуть в обруч. • Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	

Чтение	С.Городецкий. «Первый снег»; С.Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Хитрая лиса», «Не намочи ноги» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

НОЯБРЬ
Первая неделя
Тема периода
«День народного единства» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Сегодня так светло кругом!».	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
<i>Развитие речи</i>	«Осенние мотивы».	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась, та или иная иллюстрация.
<i>Рисование</i>	«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»». Материалы. Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисты.	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.
<i>Рисование</i>	«Как мы играем в детском саду». (Во что я люблю играть в детском саду») Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Мое Отечество - Россия». Материал. Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, портрет президента РФ.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 4 круга, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 штуки для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Полоски бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 5 морковок, 5 свёкол, картинки с изображением овощей. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Лепка	«Ребенок с котенком» (с другим животным) Материалы. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движение фигур человека и животного.

		Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа.. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по канату боком приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6 – 8 шт.) подряд без паузы. • Эстафета с мячом «Мяч Водящему» Подвижная игра «Мяч водящему». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
Физическая культура		
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная	«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластики, набор геометрических	

деятельность (из строительных материалов)	фигур, строительный материал. Обобщить, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.
Чтение	«Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Горелки», «Волк», «Совушка» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

НОЯБРЬ
Вторая неделя
Тема периода
«День народного единства» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Развитие речи	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Рисование	«Праздник урожая в нашем селе». Материалы. Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4,6 краски гуашь, кисточки.	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, ведущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Материалы. Полоски бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10/23 см), краски гуашь, кисти, палитры.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавать характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
Ознакомление с природой	«Птицы нашего края».	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Формировать интерес к миру

		животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 7 шт. для каждого ребенка), корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги, фишки, наборы счетных палочек, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Аппликация	«Рыбки в аквариуме». Материалы. Бумага формата А4 бледно –	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать

	голубого, бледно – зеленого или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; с меняющим шагом, руки на пояс). II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (двумя руками из – за головы). III часть. Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на

	скакалку, вращая ее вперед. • Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. • Передача мяча в шеренгах (эстафета).	четвереньках с мешочком на спине.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).	
На прогулке	Прогулки по городу, знакомство с его достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства».		

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

НОЯБРЬ
Третья неделя
Тема периода
«Новый год»

Задачи периода

- Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.
- Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
- Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
<i>Развитие речи</i>	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
<i>Рисование</i>	«Наша любимая подвижная игра». Материалы. Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.
<i>Рисование</i>	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Материалы. Изделия с городецкой росписью. Краски гуашь, палитры, кисти.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.
<i>Ознакомление с окружающим</i>	«Удивительные предметы».	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с

<i>миром</i>	Материалы. Картинки с предметами природного и рукотворного мира.	объектами природы и находить между ними общее.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в мешочках. <i>Раздаточный материал.</i> Полоски – дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, по высоте равный 5 мерам – полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, полоски бумаги, счетные палочки.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Лепка	Лепка по замыслу. Материалы. Пластилин, доски для лепки.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. Учить доводить начатое до конца.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с

	II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений</i> • Ведения мяча в прямом направлении и между предметами. • Лазанье под дугу (3 – 4 дуги). • Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
Физическая культура	• <i>Основные виды движений.</i> • Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м. • Ползание «по – медвежьей» на ладонях и ступнях в прямом направлении, подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.
Музыка	По плану музыкального	2 раза в неделю

	работника	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщить, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов.	
Чтение	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси – лебеди». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

НОЯБРЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«Новый год» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Подводный мир».	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
<i>Развитие речи</i>	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски гуашь, акварель, кисточки, цветные карандаши (на выбор).	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.
<i>Рисование</i>	«Комнатное растение». Материалы. Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки).	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за

		морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, 10 кругов, 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
Лепка	«Дымковские барышни». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.

	предметов. <i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. Подвижная игра «Фигуры». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет и спуск вниз. • Равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. • Забрасывание	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой; упражнения в прыжках и на равновесии.

	мяча в корзину двумя руками от груди.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Айюга» нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Стайки», «Рыбак и рыбки» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

ДЕКАБРЬ
Первая неделя
Тема периода
«Новый год» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.
<i>Развитие речи</i>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
<i>Рисование</i>	Декоративное рисование. Материалы. Краски гуашь, кисти, вылепленные детьми на предыдущем занятии.	Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«На выставке кожаных изделий». Материал. 4 мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик,	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги

	тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами – копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами – рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	в клетку.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, ознакомить с песочными часами.
Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке). Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая характер, используя разнообразные приемы лепки.
Физическая культура	I часть. Общеразвивающие упражнения в парах. II часть. Основные виды движений Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

	• Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их • Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. III часть. Подвижная игра «Хитрая лиса».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. • Переброски мячей друг другу, стоя в шеренгах. • Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; в упражнениях с мячом.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная	«Роботы». Материал. Карандаши, геометрические фигуры,	

деятельность (из строительных материалов)	конструкторы. Расширять знания детей об истории роботехники; Упражнять в создании схем и чертежей. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность.
Чтение	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; С. Маршак. "Тае« месяц молодой...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Стайки», «Рыбак и рыбки» и др.
Работа с родителями	
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.	

ДЕКАБРЬ
Вторая неделя
Тема периода
«Новый год» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
<i>Развитие речи</i>	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.
<i>Рисование</i>	«Волшебная птица». Материалы. Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши или пастель.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции.
<i>Рисование</i>	«Как мы танцуем на музыкальном занятии». Материалы. Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Растения и животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы и	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою

	интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники, 20 кругов, 10 карточек с изображениями различных предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, по 20 квадратов и 10 кругов (на каждого).	деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размере. Учить измерять объемы сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку». Материалы. 5 – 6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким, свободным шагом; обычная ходьба; ходьба мелким, семенящим шагом, руки	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

	на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. • Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». • Ползание со скамейке на ладонях и коленях. III часть. Игра малой подвижности «Эхо».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. • Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. • Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

	«комочек».	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Кто дальше», «Мороз» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ДЕКАБРЬ
Третья неделя
Тема периода
«Новый год» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Тяпа и Топ сварили компот».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
<i>Развитие речи</i>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.
<i>Рисование</i>	«Сказка о царе Салтане». Материалы. Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой. Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
<i>Рисование</i>	«Новогодний праздник в детском саду». Материалы. Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь- белила, простой графитный карандаш, кисти.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Путешествие в типографию». Материал. Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных стаканов.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.
<i>Формирование элементарных</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Миска с	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с

математических представлений	мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книги со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
Лепка	«Девочка и мальчик пляшут». Материалы. Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки.	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег враспынную;	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.

	чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывания мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. • Подвижная игра «Попрыгунчики – воробышки» III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей в парах. • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. • Прыжки со скамейки на мат	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.

	или коврик.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы». Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	
Чтение	«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Суриков. «Зима». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Мороз Красный нос» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ДЕКАБРЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«Новый год» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Развитие речи	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Рисование	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Материалы. Книги со сказкой «Царевна – лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь, цветные карандаши, кисти.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
Ознакомление с природой	«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.

Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, кормушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, веревочки.	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета. (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели.
Аппликация	«Царевна - лягушка». Материалы. Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.
Физическая культура	I часть. Ходьба и бег по кругу; по сигналу поворот кругом и продолжение ходьбы. Бег; по команде поворот без остановки движения. II часть. Общеразвивающие упражнения без	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.

	предметов. <i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на ступнях. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности «Эхо».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. • Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь	Упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьей»; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.

	вперед.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Г.Х. Андерсен, «Гадкий утенок», пер. с датс. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдение за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Два мороза», «Стадо» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ЯНВАРЬ
Первая неделя
Тема периода
«Зима»

Задачи периода

- Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.
- Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
- Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.
- Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.
- Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры и упражнения.	Активировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
<i>Рисование</i>	«Зимний пейзаж» Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.
<i>Рисование</i>	Декоративное рисование «Букет цветов». Материалы. Бумага белая или светло – желтого, бледно – оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов.
<i>Ознакомление с</i>	«Две вазы».	Закреплять умения детей

окружающим миром	Материал. Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика.	узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных моделей монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	Продолжат учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Лепка	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Материалы. Пластилин, доски для лепки.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег враспынную.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры,

	II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. • Основные виды движений Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. • Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. • Ведение мяча с одной стороны зала на другую. Подвижная игра «День и ночь». III часть. Ходьба в колонне по одному.	прыжки на двух ногах через препятствие.
Физическая культура	Основные виды движений • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. • Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		

Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластик. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.
Чтение	«Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу. Подвижные игры «Снежки», «Мы веселые ребята».
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ЯНВАРЬ
Вторая неделя
Тема периода
«Зима» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Новогодние встречи».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
<i>Развитие речи</i>	«Произведения Н. Носова».	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
<i>Рисование</i>	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся». Материалы. Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
<i>Рисование</i>	«Иней покрыл деревья». Материалы. Бумага бледно – серого тона, угольный карандаш, гуашь белая, кисти.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
<i>Ознакомление с природой</i>	«День заповедников (10 января)».	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный</i>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память,

	<i>материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.	логическое мышление.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши.	Продолжат учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать внимание, логическое мышление.
Аппликация	Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук (за голову, на пояс, в стороны, вверх); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. • Основные виды движений - Прыжки в длину с места (на мат). • «Поймай мяч»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.

	(двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его). • Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперед себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5 – 6м. III часть. Подвижная игра «Совушка».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.	
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	
Чтение	«Снегурочка» (по народным сюжетам); С. Есенин. «Береза». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос».
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ЯНВАРЬ
Третья неделя
Тема периода
«Зима» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
<i>Развитие речи</i>	«Здравствуй, гостя – зима!».	Познакомить детей со стихотворением о зиме.
<i>Рисование</i>	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Материалы. Бумага белая или тонированная формата А4, акварель, палитры, кисти.	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, цветные карандаши.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Библиотека». Материал. Посылка с библиотечными книгами.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. на каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Продолжат учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.
Аппликация	«Корабли на рейде». Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей.	Закреплять умение детей составлять коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Лазанье под шнур.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивания через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

	• Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом перешагивая через кубики. III часть. Подвижная игра «Удочка».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Переброска мячей друг другу. • Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), лазанье под шнур (высота от пола 50 см). • Ходьба на носках между предметами, руки на пояс.	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластик. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.	
Чтение	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в	

	погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу. Подвижные игры «Кот на крыше», «Два Мороза» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ЯНВАРЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«Зима» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.
<i>Развитие речи</i>	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.
<i>Рисование</i>	«Сказочный дворец». Материалы. Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель, кисти.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.
<i>Рисование</i>	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек). Материалы. Керамическая фигурок животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Прохождение экологической тропы».	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
<i>Формирование элементарных математических</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с дубами (7шт.), соснами (3шт.), шестиголовым	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать

представлений	змеем; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 1 до 20. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре на каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
Лепка	«Как мы играем зимой». Материалы. Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.

	лепки.	Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу: ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. • Прыжки через короткую скакалку различными способами Подвижная игра «Паук и мухи». III часть. Игра по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ползание на четвереньках между предметами,	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

	разложенными по двум сторонам зала (6 – 8 шт.; расстояние между предметами 1 м). • Равновесия – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6 – 8 обручей) без паузы.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).	

	Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Замри», «Медведь и пчелы».
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ФЕВРАЛЬ
Первая неделя
Тема периода
«День защитника Отечества»

Задачи периода

- Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды деды, отцы.
- Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.
- Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
- Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Материалы. Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь.	Учить детей рисовать волнистые линии, которые завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.
Рисование	«Наша армия родная». Материалы. Бумага формата А4, цветные карандаши или краски.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать

		их жизнь и службу. Упражнять в рисовании закрашивания рисунков цветными карандашами.
Ознакомление с окружающим миром	«В мире материалов». Материал. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, символы свойств и качеств материалов, фишки.	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками:	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Закреплять умение называть зимние месяцы.

	карандаш – 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	
Лепка	«Пограничник с собакой». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки.	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4 – 5шт.) • Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. • Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.

	Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге. • Передача мяча по кругу.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг.	
Чтение	Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первичных гендерных представлений. Воспитание любви к Родине. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для пап и дедушек.	
На прогулке	Наблюдение за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со	

	скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Самолеты», «Снежная карусель» и др.
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ФЕВРАЛЬ
Вторая неделя
Тема периода
«День защитника Отечества» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
<i>Развитие речи</i>	Чтение быliny «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
<i>Рисование</i>	«Зима». Материалы. Лист бумаги бледно – голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь – белила, кисти.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.
<i>Рисование</i>	«Сказочное царство». Материалы. Бумага бледно – желтого, бледно – оранжевого или бледно – голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Служебные собаки».	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.
<i>Формирование</i>	<i>Демонстрационный</i>	Продолжать учить составлять и

элементарных математических представлений	<i>материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «_», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «_», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
Аппликация	Аппликация по замыслу. Материалы. Тонированная бумага для фона, цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с

	носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и спиной. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки – подскоки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. • Лазанье под дугу прямо и боком. Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.	подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. • Ползание на ладонях и коленях между предметами (5 – 6 шт.). • Переброска	Упражнять в прыжках с подскоком; в переброске мяча; в лазанье в обруч.

	мяча друг другу в парах.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	«Как на Масленной недели...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первичных гендерных представлений. Воспитание любви к Родине. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для пап и дедушек.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по предметам. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Кто дальше», «Кто быстрее» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ФЕВРАЛЬ
Третья неделя
Тема периода
«День защитника Отечества» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры и упражнения.	Обобщать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
<i>Развитие речи</i>	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы.
<i>Рисование</i>	«Конек – Горбунок». Материалы. Листы бумаги белые и цветные формата А4, краски акварель, гуашь, кисти.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
<i>Рисование</i>	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся».	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Защитники Родины». Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.

	изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрическими фигур.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Лепка	«Конек – Горбунок». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки.	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким, свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими семенящими шагами. Подпрыгивания	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с

	попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет и спуск вниз. • Ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе. • «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2 – 2,5 м. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	выполнением дополнительного задания.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. • Ходьба по гимнастической скамейке,	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

	перешагивая через набивные мячи попеременно правой и левой ногой. • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	
Чтение	«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первичных гендерных представлений. Воспитание любви к Родине. Проведение праздника «День защитника Отечества».	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

ФЕВРАЛЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«Международный женский день»

Задачи периода

- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
- Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
- Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Развитие речи	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Рисование	«Ваза с ветками» (рисование с натуры). Материалы. Красивые сухие ветки (1 – 2 ветки лиственницы с шишками или какие – либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная, краски гуашь, кисти, карандаши.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение наметать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.
Рисование	«Поздравляю маму» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски гуашь, акварель, кисти, цветные карандаши, цветные	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.

	восковые мелки.	
Ознакомление с природой	«Огород на окне».	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, цветные карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы». Материалы. 5 – 6 поздравительных открыток.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Стоп!» остановиться, поворот кругом и продолжить	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить

	ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Ползание на четвереньках между предметами. • Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. • Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах. Подвижная игра «Жмурки». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	упражнения на равновесие и прыжки.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. • Эстафета с мячом «Передал – садись».	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; К. Аксаков. «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование первичных гендерных представлений. Воспитание уважения к воспитателям. Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам ибабушек.	
На прогулке	Наблюдение за изменениями в природе. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наблюдения за погодой. Игры со снегом. Подвижные игры «Караси и щуки», «Совушка» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

МАРТ
Первая неделя
Тема периода
«Международный женский день» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Приобщение детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
<i>Рисование</i>	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, карандаши.	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.
<i>Рисование</i>	«Уголок групповой комнаты». Материалы. Белая плотная бумага формата А4, цветные карандаши и графитные карандаши.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Знатоки». Материал. Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка – пищалка, фишки.	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
<i>Формирование элементарных математических</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы,	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных

представлений	макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, листы бумаги, карандаши.	частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «_», «=», мяч, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку и карандаши.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Лепка	«По щучьему веленью». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки.	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись,	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

	сохранив равновесие. • Прыжки на двух ногах вперед, ноги врозь, ноги вместе. • Эстафета «Передача мяча в шеренге». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой). • Эстафета с мячом.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаш, ластик, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	
Чтение	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов.	

	«Конек – Горбунок». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
<i>В помещении</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формирование первичных гендерных представлений. Воспитание уважения к воспитателям. Праздник «8 Марта».
<i>На прогулке</i>	Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Расчистка дорожек. Сбор сухих веток, прошлогодней листвы. Подвижные игры «Волк во рву», «Птички и кошка» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

МАРТ
Вторая неделя
Тема периода
«Народная культура и традиции»

Задачи периода

- Знакомство детей с народными традициями и обычаями.
- Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.
- Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.
- Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.
<i>Развитие речи</i>	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
<i>Рисование</i>	«Мальчик с пальчик». Материалы. Бумага формата А4 цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину.
<i>Рисование</i>	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу). Материалы. Белая бумага формата А4, цветные карандаши и графитные карандаши.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Полюбуйся: весна наступает...».	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью

		термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, картинка с изображением ранней весны. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, и карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении самостоятельно составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
Аппликация	«Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по – разному

	Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. • Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля после отскока. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола. • Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). • Переброска мячей в парах; способ по выбору детей. • Ползание на	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.

	четвереньках по гимнастической скамейке.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьева. «Обрывок провода». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки). Знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах.	
На прогулке	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация подвижных игр.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

МАРТ
Третья неделя
Тема периода
«Народная культура и традиции (продолжение)»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
<i>Развитие речи</i>	«Весна идет, весне дорогу!».	Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.
<i>Рисование</i>	«Разноцветная страна». Материалы. Бумага разных форматов и цветов, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов, цветные карандаши и графитные карандаши, краски акварель, кисти.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Путешествие в прошлое книги». Материал. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги.	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрически фигур.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради, листы бумаги, карандаши.	Продолжат учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.
Лепка	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой». Материалы. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание на четвереньках. • Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Подвижная игра «Волк во рву». III часть. Ходьба в	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

	колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие – ходьба между предметами (6 – 8 шт.); «змейкой» с мешочком на голове.	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаш, ластик, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	
Чтение	«Где кисель – тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки). Знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах.	
На прогулке	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Наблюдение за изменениями в природе.	

	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация подвижных игр.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждать родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

МАРТ
Четвертая неделя
Тема периода
«Народная культура и традиции (продолжение)»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.
<i>Развитие речи</i>	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».
<i>Рисование</i>	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Материалы. Бумага белая чуть больше формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь, кисти.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.
<i>Рисование</i>	«Праздник» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, цветные карандаши и графитные карандаши, краски акварель, кисти.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
<i>Ознакомление с природой</i>	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов».	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в

	машин, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, таблицы с изображениями дорожных знаков, карандаши.	счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладоней. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради, листы бумаги, карандаши.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Аппликация	«Радужный хоровод». Материалы. Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Лазанье на гимнастическую стенку. • Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, попеременно правой и левой	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

	ногой, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. • Эстафета «Передача в шеренге». • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириktивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	«Глупый Иван ...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки). Знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах.	

<i>На прогулке</i>	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждать родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

АПРЕЛЬ
Первая неделя
Тема периода
«Весна»

Задачи периода

- Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
Рисование	«Мой любимый сказочный герой». Материалы. Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, цветные карандаши и графитные карандаши, краски акварель, кисти.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое счетных устройств». Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.

	устройства.	
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
Лепка	«Персонаж любимой сказки». Материалы. Пластилин, стеки, доска для лепки.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба вокруг кубиков; бег; ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i>	Повторить игровое упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

	• Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. • Переброска мячей в шеренгах. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу в парах.	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, ластик, фломастеры, конструктор. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	
Чтение	«Тин – тин – ка!...»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Я. Аким. «Апрель». «Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
На прогулке	Наблюдения за погодой, различными природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

АПРЕЛЬ
Вторая неделя
Тема периода
«Весна» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Сочиняем сказку про «Золушку».	Помогать детям составлять творческие рассказы.
<i>Развитие речи</i>	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
<i>Рисование</i>	«Весна». Материалы. Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, кисти.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, цветные карандаши и графитные карандаши, краски акварель, кисти.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Здравствуй, цветики – цветочки».	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток,	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши, счетные палочки.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в лентку.
Аппликация	«Полет на Луну». Материалы. Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с разбега. • Перебрасывание мяча друг другу в	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

	парах. • Ползание на четвереньках («Кто быстрее до кубика»). III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с разбега. • Эстафета с мячом «Передал – садись». • Лазанье под шнур в группировке.	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг на друга.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недирикативная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Идет матушка – весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята» и др.	

Работа с родителями
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

АПРЕЛЬ
Третья неделя
Тема периода
«День Победы»

Задачи периода

- Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.
- Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
- Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
- Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
<i>Развитие речи</i>	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
<i>Рисование</i>	«Обложка для книги сказок». Материалы. 3 – книги сказок. Листы бумаги разных цветов, краски гуашь, кисти, палитра.	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки.
<i>Рисование</i>	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Материалы. Бумага формата А4 разных оттенков, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти.	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.

Ознакомление с окружающим миром	«Космос». Материал. Иллюстрации по теме, фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с летательными аппаратами, в том числе космическими.	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Учить самостоятельно составлять и решить задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
Лепка	«Декоративная пластина». Материалы. Картонная основа для пластины (10/15 см), глина, стеки, доски для лепки.	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
Физическая культура	І часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне. По сигналу перестроение в пары; ходьба в колонне	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

	по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. • Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно.	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	
Чтение	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

АПРЕЛЬ
Четвертая неделя
Тема периода
«День Победы» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Сказки Г.Х. Андерсена».	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
<i>Развитие речи</i>	Повторение.	Повторение пройденного материала.
<i>Рисование</i>	«Субботник». Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски гуашь, кисти, палитра.	Учить отображать в рисунке труд детей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.
<i>Рисование</i>	«Весна» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.
<i>Ознакомление с природой</i>	«22 апреля – Международный день Земли».	Расширить представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом узора,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в летку. Закреплять умение передавать соотношение по величине при

	карандаши, конверты с разрезными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	изображении взрослых и детей.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в летку. Развивать внимание, память, логическое мышление
Аппликация	Аппликация по замыслу. Материалы. Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закрепление умение красиво располагать изображение на листе.
Физическая культура	I часть. Игровое задание «По местам». II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. <i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча в шеренгах. • Прыжки в длину с разбега. • Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Подвижная игра «Салки с ленточкой». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> Прыжки через шнуры на	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.

	правой и ноге попеременно. Переброска мячей друг другу в парах; исходное положение – стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.

Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Чтение	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную Соню». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Беги ко мне!», «Мыши и кот» и др.

Работа с родителями

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям, о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
--

МАЙ
Первая неделя

Тема периода
«День Победы» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Рисование	«Первомайский праздник в городе». Материалы. Бумага темного тона чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти, палитра.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое светофора». Материал. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

Лепка	«Доктор Айболит и его друзья». Материалы. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление выразительного решения образа.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейке сойти не, не прыгая. • Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. • Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

	середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая. • Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах между предметами.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Творим и мастерим». Материал. Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.	
Чтение	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падает...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. 2Великаны и мышь», пер. с не. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. Нар. Песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Наблюдения за растениями на участке детского сада. Экскурсия по территории детского сада. Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель» и др.	
Работа с родителями		

Оформление родительского уголка по теме «Лето».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

Тема периода
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	«Весенние стихи».	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
<i>Развитие речи</i>	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
<i>Рисование</i>	«Цветущий сад». Материалы. 2 – 3 цветка в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
<i>Рисование</i>	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.
<i>Ознакомление с природой</i>	«Животный и растительный мир».	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

Аппликация	«Цветы в вазе». Материалы. Альбомные листы, протонированные светло- желтой или светло – зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. • Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь пола и верхнего края обруча. Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра «Летает – не летает».	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с разбега. • Метание мешочков в вертикальную цель. • Равновесие – ходьба между предметами с	Упражнять в прыжках в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.

	мешочком на голове.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	«Садко»; Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики», пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Самолеты» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Третья неделя

Тема периода

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения.
Рисование	«Круглый год». Материалы. Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.
Ознакомление с окружающим миром	«Школа, учитель». Материал. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться.
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Формирование	Работа по закреплению	Работа по закреплению

<i>элементарных математических представлений</i>	пройденного материала.	пройденного материала.
Лепка	«Черепашка» (лепка с натуры). Материалы. Пластилин, доски для лепки.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробьи и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.

	рукой – «Кто дальше бросит». • Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. • Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	«Творим и мастерим (по замыслу)». Материал. Бумага, карандаши, ластики, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	
Чтение	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко – Филиппко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Жмурки» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

МАЙ
Четвертая неделя
Тема периода
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/ Материалы	Задачи / Программное содержание
<i>Развитие речи</i>	Повторение.	Повторение материала.
<i>Развитие речи</i>	Повторение.	Повторение материала.
<i>Рисование</i>	«Родная страна» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
<i>Рисование</i>	«Лето» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти, цветные карандаши.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	«Мир неживой природы».	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
<i>Аппликация</i>	«Белка под елью». Материалы. Цветная	Учить детей составлять композицию по мотивам

	бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
Физическая культура	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палками. <i>Основные виды движений</i> • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке и спуск вниз. • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. • Прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Охотники и утки». III часть. Игра малой подвижности «Летает –	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

	не летает».	
Физическая культура	<i>Основные виды движений</i> • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по – медвежьей». • Прыжки между предметами на правой и левой ноге. • Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Музыка	По плану музыкального работника	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов.		
Конструктивно – модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей. Недириktивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Чтение	«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; ЖН. Телешов. Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке	

	детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Зайцы и волк» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Окрестности Ставрополя», «Родное Ставрополье», 2. Беседа «Родное Ставрополье» 3. Заучивание стихотворения «Ставрополь» И.В.Кашпурова, 4. Подвижная игра «»
Октябрь	1. Рассматривание альбома или презентации «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город Ставрополь родной» 3. Чтение стихотворения 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн РФ, СК. 2. Рисование флага РФ, СК. 3. Заучивание Государственного гимна РФ 4. Подвижная игра «Пчелочка златая...»
Декабрь	1. Рассматривание открыток или маршрутных планов городов и районов СК –Ставрополя, Пятигорска, Георгиевска, Кисловодска и др. 2. Беседа «Легенды СК» - «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары», «Легенда о нарзане», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Пятигорье» и др. 3. Чтение произведений «Прощенное воскресенье» Г.Н.Пухальской, «Золотая осень» В.Н.Милославской, «Есть такие люди – дети» Л.Ф.Шубной, «Если б слон ногой не топнул» А. Е. Екимцева 4. Подвижная игра «Колечко», «Кружево».
Январь	1. Беседа «История происхождения СК» 2. Национальные костюмы: «Туркменский, ногайский, осетинский» 3. Имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки: русские и казачьи.
Февраль	1. Беседа «Народный праздник» - «Масленица», «Пасха», «Байрам – курам» 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами - трещетки, баян, ксилофон... 3. Заучивание песни «Грушевские казаки», «Дождик», 4. Подвижная игра
Март	1. Красная книга России и СК 2. Звери и птицы России и СК 3. Беседа «Заповедники»- Бештаугорский, Кравцово озеро, Лягушинка, Провал и др. 4. Подвижная игра

Апрель	1. Знакомство с творчеством художников Гречишкиным П.М. Кленовым В.Г., Ярошенко А 2. Картины «Цветущая степь», «Вечерний Архыз», «Ставропольский лес», «Зимний лес» Гречишкина П.М. Кленова В.Г. – «Сенгелеевское озеро», «Лошади на водопое», Ярошенко А. «Мальчик в саду», «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Бештау». 3. Русские пословицы и поговорки
Май	1. Знакомство с музыкантами и поэтами СК – Пятко В.Г., Пятко И.В., Кашпуровым И.В., Шубной Л.Ф., Зинченко Н.Г., Кушнаревым В. и др. 2. Знакомство с бытом и культурой казаков и некрасовских казаков.

Примерный перечень развлечений и праздников

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.
Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница»
Концерты.	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство.	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
КВН и викторины.	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну

	знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
Забавы.	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.
Спортивные развлечения.	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию»

Примерный список литературы для чтения детям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор	Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тинка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаутовой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира	Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;

	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н.Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.
Произведения для	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного

заучивания наизусть	края», пер. с укр. С. Маршака; Е.Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В.Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя). Для чтения в лицах К.Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю.Коринца; Д.Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
Дополнительная литература	Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения	Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок;
---------------------------------	---

ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

	Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель. Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом
Ритмическая гимнастика.	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из

положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на

	левой или правой ногой и т. п.
Спортивные упражнения	Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.
Спортивные игры	Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

	Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
Подвижные игры	С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

