

Заседание клуба № 2
/январь 2021 г/
«Академия для родителей» на тему:

«Играя, развиваем речь детей»

Цель:

Пропаганда безопасного образа жизни в сфере дорожного движения.
Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- привлечение внимания родителей к проблемам дорожной безопасности;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- вовлечение детей в процессы пропаганды, формирующие основы безопасного поведения на дорогах.

Вступительное слово
учитель-логопед МБДОУ № 49 Н. И. Семернина

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи детей. Правильная, выразительная речь – звуковой портрет человека. Речь – это не прирожденный дар. Все начинается с детства. Даже, если у ребенка овладение произношением звуков идет нормально, то и тогда работа по звукопроизношению и над дикцией необходима, т.к. ясная и правильная речь - это залог успешного общения.

У многих взрослых и детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти.

В наших щеках, губах, языке тоже есть мышцы. Вот эти мышцы речевого аппарата мы можем тренировать с помощью артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата, развивают их силу и подвижность.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше ее делать перед завтраком в течение 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3 упражнений.

Практикум с элементами тренинга
«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
учитель-логопед Н.И. Семернина

При плохой постановке звуков нужна артикуляционная гимнастика для детей, цели которой — это:

- выработать определённое положение языка, губ, щёк, которое необходимо для произношения конкретного звука или их группы;
- натренировать мышцы органов речи, которые не имеют нужного тонуса;
- для того, чтобы язык, губы, щёки могли быстро менять своё положение и удерживать его.

Родители должны помнить, что продуктивность гимнастики зависит от того, насколько занятия интересны ребёнку. Исключено принуждение, угрозы и навязчивость. Чтобы артикуляционная гимнастика для малышей была интересной, необходимо показывать картинки, выполнять всё в форме игры.

Артикуляционная гимнастика



Улыбка



Окошко



Лопатка



Вкусное варенье



Фокус



Чашечка

ОКОШКО

- широко открыть рот - "жарко"
- закрыть рот - "холодно"



ЧИСТИМ ЗУБКИ

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя"
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

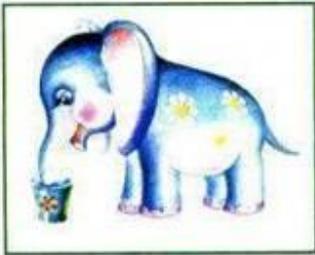
- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы





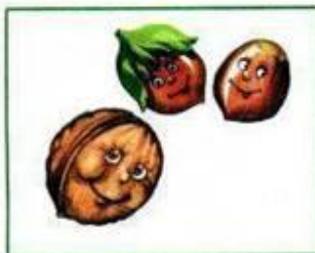
«Слоник пьёт»

- * вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- * «набирать водичку», слегка при этом причмокивая



«Индюки болтают»

- * языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."



«Орешки»

- * рот закрыт
- * кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- * на щеках образуются твердые шарики-«орешки»



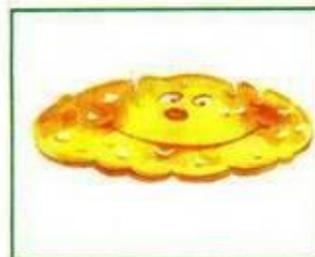
«Качели»

- * улыбнуться
- * открыть рот
- * кончик языка за верхние зубы
- * кончик языка за нижние зубы



«Часики»

- * улыбнуться, открыть рот
- * кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



«Блинчик»

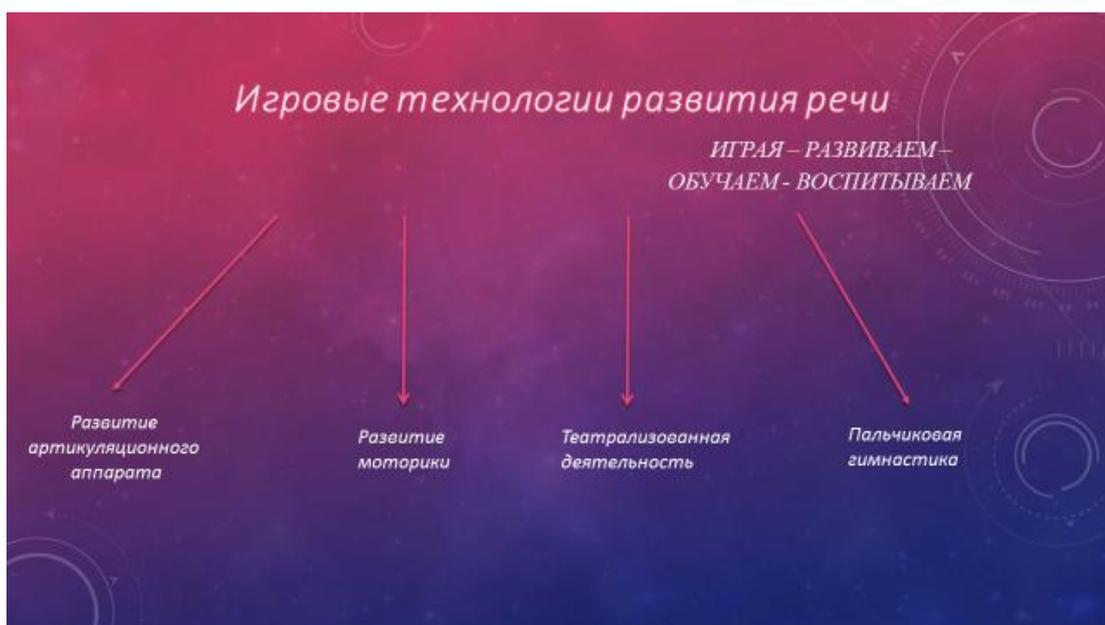
- * улыбнуться
- * приоткрыть рот
- * положить широкий язык на нижнюю губу



«Коррекция речевых нарушений у детей посредством игровой деятельности»

учитель-логопед М.В. Минасян
воспитатели Т.Ю. Кухарева и Ю.Н. Михайлова

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, значит, (учитывая дошкольный возраст) и использование различных игровых технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.



Советы для родителей «Общение взрослого и ребенка в семье» социальный педагог Е.И. Ножкова



«Игры для развития мелкой моторики рук дома»

воспитатель А.Н. Пурлова

Данная тема наиболее актуальна для детей. Необходимо обязательно стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. У детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их не точны, не согласованны. Такие дети не могут длительное время удерживать карандаш или ручку.



Памятка для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.

«Слово на ладошке»

Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

«Что бывает?»

Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное. Зелёный - ...дом, помидор.

Скороговорки — необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

«Общие слова»

Ребёнок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...

Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р, сосна, берёза, клён – это...

«Скажи наоборот»

Взрослый называет какое — либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот». Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п. Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ... Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый- ... и т.п. Наречия: далеко-..., высоко- ...

«Назови, какой...»

Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок — яблочное и т. д.

«Подумай и ответь»

Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

«Подбери слово»

Птица — перья. Рыба — ... Огурец — овощ. Ромашка-...

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?