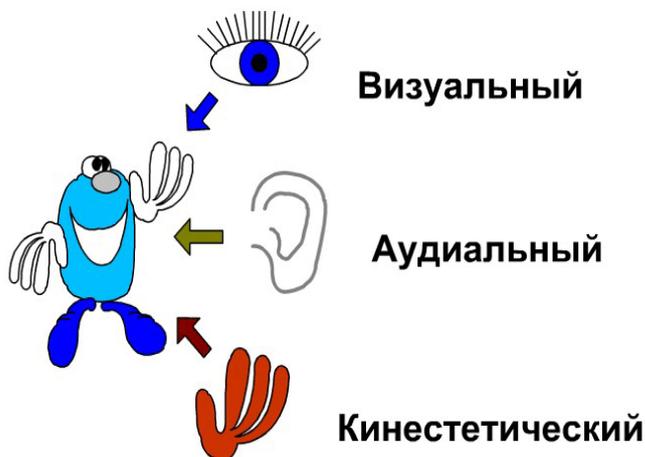


Консультация для родителей

«Использование репрезентативной системы в воспитании и обучении дошкольников»

Подготовила педагог – психолог
Л.Д. Крикунова



Репрезентативная система – это каналы получения и обработки информации из окружающего мира. Все дети разные и поэтому и воспринимают окружающий мир каждый по – своему: один ребенок с интересом прислушивается к звукам, другому необходимо все потрогать руками, а третий подолгу рассматривает новые рисунки и необычные предметы. В зависимости от ведущего канала восприятия информации, детей можно разделить на визуалов, аудиалов и кинестетиков.

1. Для детей **визуального типа** главной является зрительная информация. В разговоре дети визуального типа используют следующие слова: посмотрите, вы видели, красивый, яркий, зеленый и т.д. У визуалов хорошая зрительная память, отлично развита мелкая моторика, но они с трудом понимают словесные инструкции, часто переспрашивают задания. Быстро запоминают цвет, форму, размер. Им легко даются рассказы по картинкам. Используйте дома и в детском саду наглядные пособия, иллюстрации, цветные карандаши, доску для рисования, достаточное количество бумаги, тетрадей для письма и рисования и др. Лучше один раз показать, чем много раз объяснить. То, что визуал воспримет на слух, без зрительного подкрепления, он не услышит или быстро забудет.
2. Для детей аудиального типа важно то, что они слышат. Дети **аудиального типа** имеют большой словарный запас, но могут немного отставать от сверстников в развитии навыков, связанных со зрительным восприятием (поиск отличий на картинках), а также и с моторным восприятием (умение ловко залезать на горку, быстро и долго бегать).

В речи аудиалы часто употребляют слова: послушайте, слышите, шумно, тихо. Думают такие дети с помощью внутренней речи, мысленно проговаривая свои реплики и ответы собеседника, предполагая, какие у него будут голос, интонация. В беседе с аудиалом полезно использовать голосовые манипуляции: паузы, интонацию, громкость. Могут разговаривать сами с собой.

3. Для **кинестетика** главным является то, что он чувствует. Ребенок-кинестетик не будет слушать сказку перед сном, если мама при этом не гладит, не обнимает его. Его надо чаще целовать и обнимать. Когда говорите малышу «молодец», погладьте его по голове или прижмите к себе. Описывая любимую игрушку, ребенок скорее скажет «мягкий пушистый мишка», чем «коричневый мишка». Про кинестетиков говорят, что они «смотрят руками». Познавая мир, часто разбирают игрушки. Им трудно усидеть на месте, занимаясь одним делом. Не могут долго концентрировать внимание на одном объекте. В дошкольном возрасте преобладает кинестетическая модальность восприятия. Вот почему при обучении дошкольников важно использование прикладного материала, научение через делание своими руками, в движении и физической активности. При работе на первом месте должна быть двигательная активность, т. е. создание условий для свободного перемещения детей по комнате. На занятиях рекомендуется активизировать его деятельность. По возможности он должен играть активную роль.