

Консультация для родителей

"Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей"

Подготовила воспитатель:
Е.В. Солонинкина

Дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Примеры обучающих задач:

- научить детей различать и правильно называть цвета («Салют», «цветные коврики»);
- различать и называть геометрические фигуры («Ледоход»);
- уточнять представление о столовой посуде («Кукла Ляля обедает») или одежде («Кукла Ляля идёт на прогулку»);
- формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам, расположению в пространстве («Что изменилось», «парные картинки»);
- развивать глазомер и координацию движений («Поймай рыбку», «летающие колпачки»).

Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Например, в дидактической игре «Цветные фоны» играющий должен поместить на коврик определённого цвета игрушки предметы того же цвета. Успешное выполнение игровых действий связано с тем, научился ребёнок различать цвета, находить по этому признаку предметы в окружающей обстановке.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра помогает ему чему-то научиться в лёгкой, непринуждённой форме.

Виды дидактических игр

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве игровых материалов используются реальные предметы (предметы обихода, орудия труда и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь;
- воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Среди игр с предметами особое место занимают **сюжетно-дидактические игры.**

В этих играх дети выполняют определённые роли, например, продавца и покупателя, врача и больного.

Игры-инсценировки помогают уточнить представление о различных бытовых ситуациях («Устроим кукле комнату»), о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Основным элементом дидактической игры - обучающая задача. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку» обучающая задача такова: развивать слуховое восприятие, учить детей соотносить звук с предметом.

Игровое действие - это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку и описать её.

Следует поддерживать интерес ребёнка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия.

Таким образом, дидактические игры для детей раннего возраста являются основной формой деятельности детей и организации учебного процесса.