

## Консультация для педагогов

### «Количество и счёт в подготовительной группе»

подготовила воспитатель  
Ю.Н. Михайлова

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Независимость числа предметов от их размера и формы расположения:

Формирование понятий "поровну", "больше", "меньше", сознательных и прочных навыков счета предполагает использование большого **количества** разнообразных упражнений и наглядных пособий. Особое внимание уделяют сопоставлению численностей множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, больших и маленьких, по-разному расположенных и занимающих разную площадь. Дети сопоставляют совокупности предметов, например, **групп кружков, расположенных разными способами**: находят карточки с определенным **количеством** кружков в соответствии с образцом, но иначе расположенных, образующих другую фигуру; отсчитывают столько же предметов, сколько кружков на карточке, или на 1 больше (*меньше*) и т. д. Детей побуждают искать способы, как удобнее и быстрее можно сосчитать предметы в зависимости от характера их расположения.

Рассказывая каждый раз о том, сколько каких предметов и как они расположены, дети убеждаются, что **количество** предметов не зависит от места, которое они занимают, от их размеров и других качественных признаков.

Приемы сопоставления совокупностей предметов:

Сравнивая совокупности предметов (*выявляя отношения равенства и неравенства*) дети осваивают способы практического сопоставления элементов: наложения, приложения, раскладывание предметов 2 совокупностей парами, использование эквивалентов для сравнения 2 совокупностей, соединение предметов 2 совокупностей стрелочками.

Пример: на доске нарисовать 6 кружков, а справа - 5 овалов и спросить

«каких фигур больше (*меньше*) и почему? Как проверить? Кому – либо из детей предложить каждый кружок соединить стрелочкой с овалом. Выясняет, что 1 кружок оказался лишним, значит, их больше, чем других фигур, 1 овала не хватило, значит, их меньше, чем кружков. Что надо сделать, чтобы фигур стало поровну?»

. При сравнении численностей множеств каждый раз устанавливают, каких предметов больше и каких меньше, так как важно, чтобы отношения "больше" и "меньше" постоянно выступали в связи друг с другом (если в одном ряду 1 лишний предмет, то в другом - соответственно 1 не хватает). Уравнивание производят всегда 2 способами: либо убирают предмет из большей **группы**, либо добавляют в меньшую **группу**.

Равенство и неравенство численностей множеств:

Дети должны убедиться в том, что любые совокупности, содержащие одно и то же **количество элементов**, обозначаются одним и тем же числом. Упражнения в установлении равенства между численностями совокупностей разных либо однородных предметов, отличающихся качественными признаками, выполняют по-разному.

Дети должны понять, что любых предметов может быть поровну: и по 3, и по 4, и по 5, и по 6.

Счет с участием разных анализаторов

Счет на слух (*счет звуков*).

Пример: Дети отсчитывают столько же игрушек, сколько звуков они слышали, находят карточку, на которой столько же кружков, сколько раз они подняли руки, или приседают столько раз, сколько кружков на карточке.

Упражнение в запоминании чисел

Воспитатель размещает на столе несколько **групп предметов**, по очереди вызывает кого – либо из детей сосчитать предметы той или иной **группы**, предлагает запомнить число предметов. Затем закрывает салфеткой и проверяет, запомнил ли каждый, сколько было тех или иных предметов.

**Счёт групп предметов**

При закреплении навыков **счёта и отсчёта** важно упражнять не только в **счёте отдельных предметов**, но и **групп**, состоящих из однородных предметов. Детям демонстрируется **группа предметов (матрёшки)**. Вопросы «*Сколько групп?*» Сколько матрёшек в каждой **группе**? Сколько всего матрёшек? Каждый раз устанавливают связь между **количеством групп и количеством предметов в группе**. Дети видят: увеличивают **количество предметов в группе** — **уменьшается количество групп и наоборот**. Осуществляется **подготовка** детей к усвоению десятичной системы счисления, **счёту десятками**.