

## Консультация для педагогов

### «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Подготовила учитель-логопед  
М.В. Минасян

С поступлением ребенка в первый класс школы, ведущим видом деятельности для него становится учебная деятельность, и овладевает ребенок в данном возрасте письменной речью. Для большинства школьников овладение письмом и чтением не доставляет трудностей, однако, у детей с тяжелыми нарушениями речи зачастую наблюдается дислексия и дисграфия. Поэтому одной из задач дошкольного обучения является профилактика нарушений чтения и письма.

**Дислексия** – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

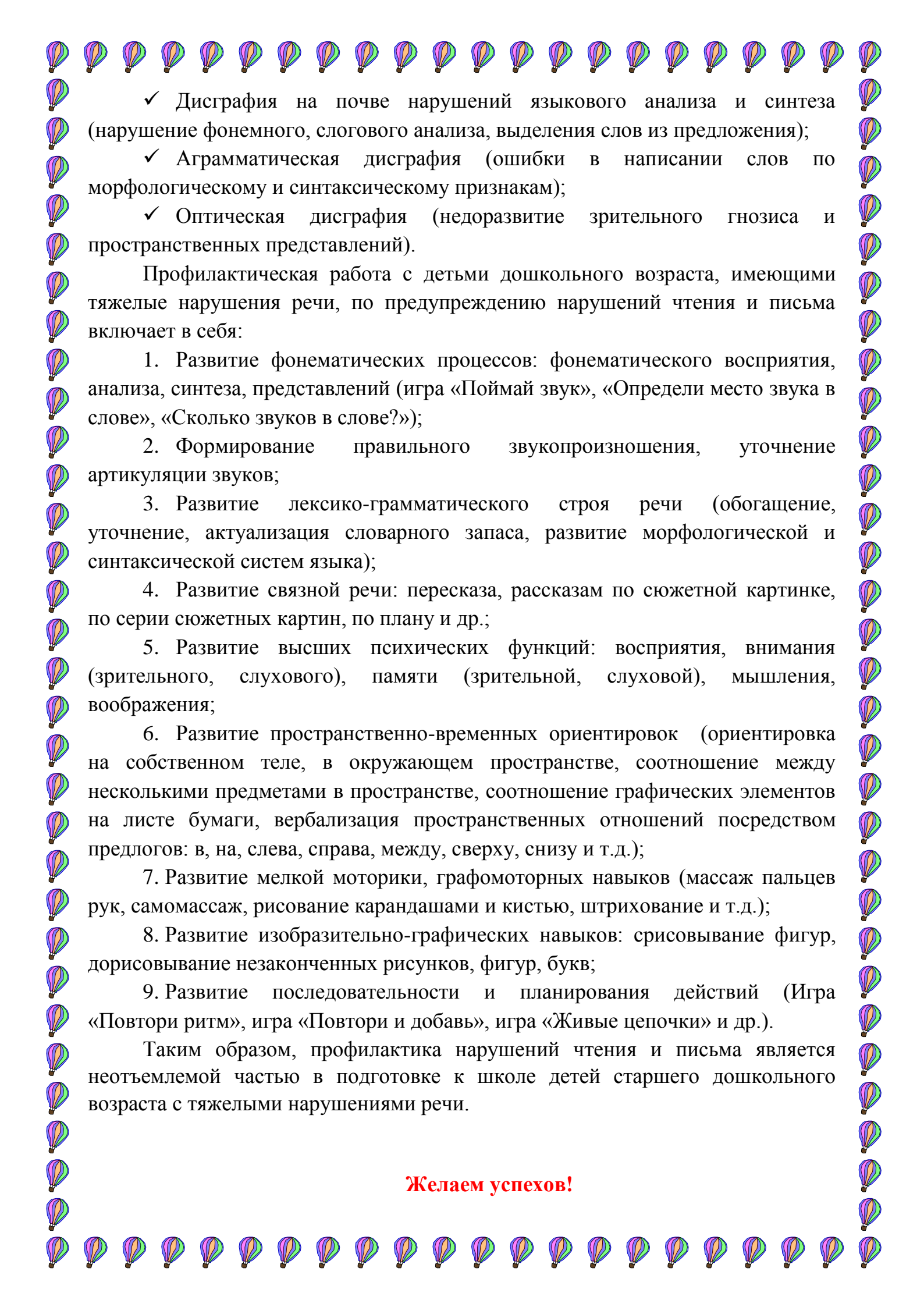
Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексии:

- ✓ Фонематическая дислексия (вызывается нарушением фонематических процессов: замена *с-ш*, *з-ж*);
- ✓ Семантическая дислексия (механическое чтение);
- ✓ Аграмматическая дислексия (проявление аграмматизмов при чтении);
- ✓ Мнестическая дислексия (трудности в соотношении буквы с определенным звуком);
- ✓ Оптическая дислексия (трудности дифференциации сходных по написанию букв: *ш-щ-ц*, *т-ш*, *и-а*);
- ✓ Тактильная дислексия (наблюдается у детей с нарушением зрения).

**Дисграфия** – стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.

В классификации Р.И. Лалаевой выделяются виды:

- ✓ Артикуляционно-акустическая дисграфия (в письме проявляются ошибки, связанные с нарушенным произношением звуков);
- ✓ Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (замена букв, близких по звучанию: *д-т*, *в-ф*, *м-ь* и т.д.);



✓ Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза (нарушение фонемного, слогового анализа, выделения слов из предложения);

✓ Аграмматическая дисграфия (ошибки в написании слов по морфологическому и синтаксическому признакам);

✓ Оптическая дисграфия (недоразвитие зрительного гнозиса и пространственных представлений).

Профилактическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, по предупреждению нарушений чтения и письма включает в себя:

1. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений (игра «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Сколько звуков в слове?»);

2. Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;

3. Развитие лексико-грамматического строя речи (обогащение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие морфологической и синтаксической систем языка);

4. Развитие связной речи: пересказа, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по плану и др.;

5. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания (зрительного, слухового), памяти (зрительной, слуховой), мышления, воображения;

6. Развитие пространственно-временных ориентировок (ориентировка на собственном теле, в окружающем пространстве, соотношение между несколькими предметами в пространстве, соотношение графических элементов на листе бумаги, вербализация пространственных отношений посредством предлогов: в, на, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.);

7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (массаж пальцев рук, самомассаж, рисование карандашами и кистью, штрихование и т.д.);

8. Развитие изобразительно-графических навыков: срисовывание фигур, дорисовывание незаконченных рисунков, фигур, букв;

9. Развитие последовательности и планирования действий (Игра «Повтори ритм», игра «Повтори и добавь», игра «Живые цепочки» и др.).

Таким образом, профилактика нарушений чтения и письма является неотъемлемой частью в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Желаем успехов!**