

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**«ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: МИХАЙЛОВА Ю.Н.**

---

А.С. МАКАРЕНКО ГОВОРИЛ: - ИГРА ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ПРАКТИЧЕСКИ ТО ЖЕ, КАКОЕ У ВЗРОСЛОГО ИМЕЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАБОТА, СЛУЖБА. КАКОВ РЕБЕНОК В ИГРЕ, ТАКИМ ВО МНОГОМ ОН БУДЕТ В РАБОТЕ, КОГДА ВЫРАСТЕТ. ПОЭТОМУ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ДЕЯТЕЛЯ ПРОИСХОДИТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, В ИГРЕ».



*Игры, в которые играют дошкольники, можно разделить на три основные группы.*

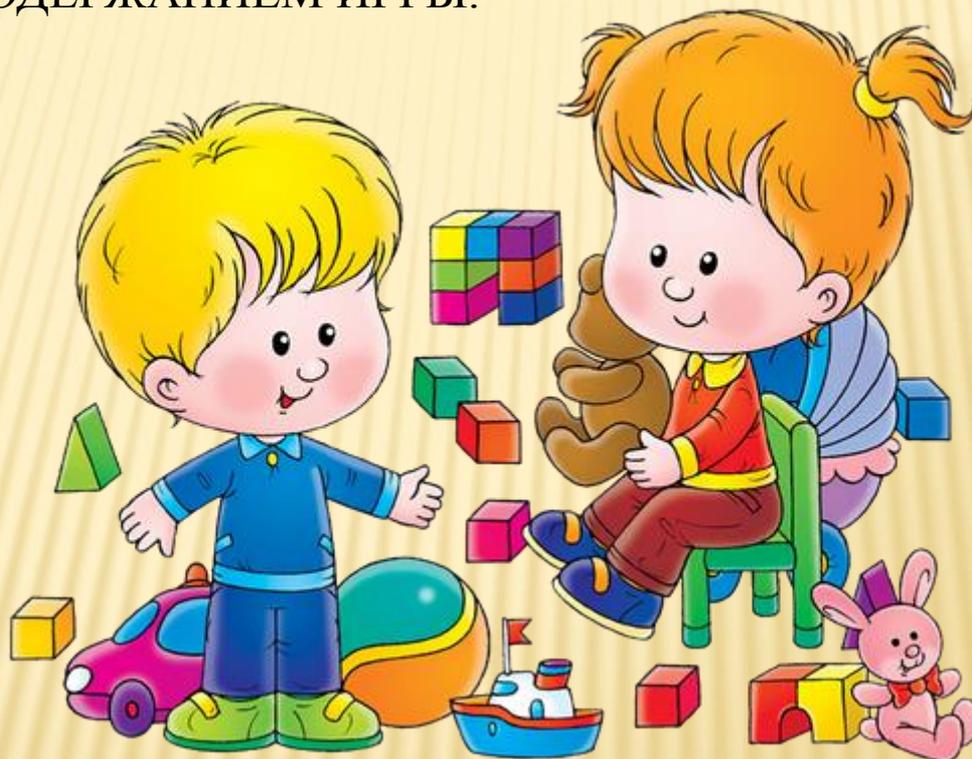
---

К первой группе относятся все подвижные игры. Это прятки, пятнашки, игры с мячом, скакалкой и т.п. Во время игры дети учатся соблюдать правила игры, воспитываются навыки поведения в коллективе.

Вторая группа игр – настольные игры, различные лото, пирамидки – образовательные. Они дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности, развивают память, мышление, восприятие, наблюдательность. Эти игры особенно важны для дошкольников.

К третьей группе относятся, так называемые, ролевые игры. В них дети изображают жизнь и умения взрослых, учатся относиться к своему воображаемому труду, товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся друг к другу взрослые.

ОСНОВНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОТРАЖЕНИЕ ДЕТЬМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ - ДЕЙСТВИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОБСТАНОВКЕ, СОЗДАВАЕМОЙ ДЕТСКИМ ВООБРАЖЕНИЕМ. В ИГРЕ КОМНАТА МОЖЕТ БЫТЬ И МОРЕМ, И ЛЕСОМ, И СТАНЦИЕЙ МЕТРО, И ВАГОНОМ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ. ДЕТИ ПРИДАЮТ ОБСТАНОВКЕ ТО ЗНАЧЕНИЕ, КАКОЕ ОБУСЛОВЛЕНО ЗАМЫСЛОМ И СОДЕРЖАНИЕМ ИГРЫ.



Основными структурными элементами игры являются: игровой замысел, сюжет или ее содержание, игровые действия, роли, правила, которые диктуются самой игрой и создаются детьми или предлагаются взрослыми. Эти элементы тесно взаимосвязаны и определяют игру как своеобразную деятельность детей.





Появление нового поколения программ дошкольных образовательных учреждений требует нового взгляда на игру детей и создание новых технологий ее использования. Новые педагогические технологии игры должны учитывать индивидуальные особенности ребенка, способствовать развитию речевой и умственной активности детей. Все это должно быть направлено на личностно-ориентированное общение с ребенком. Содержание занятий и другие формы работы с воспитанниками обогащается при этом разнообразными играми, инсценировками, создавая атмосферу положительного эмоционального насыщения.