



Консультация для родителей

«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

Подготовила учитель-логопед
М.В. Минасян

Наряду с мотивационной, социально-личностной и интеллектуальной готовностью детей к обучению в школе, существует еще одна составляющая – речевая готовность к школе.

К основным критериям речевой готовности детей к школе относят:

1. Сформированность звукопроизношения. К моменту поступления в школу, ребенок должен нормативно произносить все звуки, в том числе звуки сложных фонетических групп: свистящие [С], [С’], [З], [З’], [Ц], шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], сонорные [Л], [Л’], [Р], [Р’].

2. Сформированность фонематических процессов – умение воспринимать, вычленять и дифференцировать звуки родного языка. К моменту поступления ребенка в школу необходимо:

- ✓ Научиться определять место заданного звука в слове (звук [С] в слове «СОВА» находится в начале слова);
- ✓ Научиться определять количество и последовательность звуков в слове («МАК» - первый звук - [М], второй звук - [А], третий звук [К]);
- ✓ Научиться составлять слова из названных звуков ([Ш], [А], [Р] – «ШАР»).

3. Сформированность лексического запаса. В словарный запас ребенка должны входить все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, местоимения, предлоги, союзы. Необходимо отметить, что ребенок, поступающий в школу должен активно использовать в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

4. Сформированность грамматического строя языка. Ребенок в данном возрасте должен уметь изменять и образовывать слова:

- ✓ Правильно употреблять падежные окончания (сидит (кто?) кот, нет (кого?) кота, мечтаю (о ком?) о коте и др.);
- ✓ Образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных (кот – коты, ухо – уши);

- ✓ Согласовывать прилагательные с прилагательными (синий – синяя – синее, зеленый – зеленая – зеленое);
- ✓ Согласовывать существительные с числительными (1 кот, 2 кота...5 котов и т.д.)
- ✓ Понимание и использование в речи простых и сложных предлогов (в, на, у, под, к, над, с, из, из-под, из-за, от, по);
- ✓ Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (жук – жучок – жучище);
- ✓ Образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных (кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок);
- ✓ Образовывать глаголы приставочным способом (приехал, выехал, подъехал и т.д.);
- ✓ Использовать прилагательные, образованные от существительных (золото – золотой);
- ✓ Образовывать относительные (снег – снежный) и притяжательные (лиса – лисий) прилагательные.

5. Сформированность связной речи. К семи годам ребенок должен уметь:

- ✓ Составлять рассказ по картинке (начало, середина, конец рассказа);
- ✓ Составлять рассказ по серии сюжетных картин (расставить картинки в правильном порядке и составить распространенный рассказ);
- ✓ Составлять описательный рассказ (рассказ, с описанием признаков изображенного предмета);
- ✓ Составлять короткий пересказ, отвечать полными предложениями на вопросы к тексту.



6. Сформированность зрительно-пространственных представлений. Ребенку необходимо к поступлению в школу научиться ориентироваться в собственном теле (показать правое ухо, левый глаз и т.д.), ориентироваться в пространстве: вверх, вниз, направо, налево.

7. Сформированность графомоторных навыков. Такие навыки, как штриховка, обведение контуров, закрашивание фигур, копирование узоров позволят ребенку в процессе школьного обучения эффективно и качественно овладеть письмом.

Желаем успехов!