

Согласовано: на
педагогическом совете
МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»
Протокол № 1 от 25.08.2021г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»
_____ Т.В. Козлова
«25» августа 2021 г.

**Положение о группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ д/с № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ., в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №49»ФЕЯ» (далее – ДОУ).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ последовательно осуществляют реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей; –пропаганда знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности ДОО представляются следующие документы: - направление на данного ребенка (если ребенок поступает в ДОО из другого учреждения).

4. Порядок работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования.

Помещение спальни группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в период бодрствования детей используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оснащены необходимым оборудованием, учебнонаглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционирует 5 дней в неделю с 12 – часовым пребыванием детей.

4.3. В Детском саду наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПином.

4.4. В первые две недели пребывания детей в группе проводится обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексикограмматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.6. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков. Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.7. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.8. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

4.9. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.

4.10. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.11. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время коррекционных занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.12. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.13. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с тяжелыми

нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Непосредственное руководство в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется администрацией ДОУ. 5.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционнопедагогической работы;

-подбирает в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5. 3.Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы в ДОУ районного осуществляет заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель. 5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

6.2. Родители (законные представители):

-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
-принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы ДОУ;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

-
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- Список детей с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.
- Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.

-
- План работы с родителями.
- План по самообразованию учителя – логопеда.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради воспитанников.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- Табель учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим ДОУ. -
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОУ.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.

6.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей; -планирует и организует общеразвивающие занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение учебного года. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя – логопеда.

6.6. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; -участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

