

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»

Консультация для ШМП  
**Конспект логопедического занятия по развитию речи  
в подготовительной группе по теме «Зима»**

Подготовила:  
Колмыченко Ю.Ю.

г. Ставрополь

**Цель:**

- Развивать связную речь через познавательную деятельность.

**Образовательные задачи:**

- совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме множественного числа родительного падежа, изменение существительных и прилагательных при помощи суффиксов, согласование их в роде и числе);
- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- продолжать развивать интонационную выразительность речи;
- упражнять в подборе родственных слов;
- продолжать знакомить детей со словообразованием;
- закреплять знание признаков зимы, представлений о зимующих птицах, обобщающего понятия "зимующие птицы".
- формировать умение выражать свои эмоции.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, память, воображение;
- развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать умение устанавливать элементарные связи;
- развивать воображение, подражательность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе,
- воспитывать формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

**Предварительная работа:**

- Чтение рассказа Г.Снегирёва «Как птицы и звери к зиме готовятся»,
- чтение произведений о птицах: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Сороки», и др., помочь ребенку в понимании текста;
- поиск информации о птицах в энциклопедиях;
- знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме;
- придумывание загадок о птицах;
- разгадывание загадок о зимних явлениях, о птицах;
- беседы о птицах, наблюдения за птицами;
- рассматривание альбомов о птицах, как выглядят, чем питаются.
- рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях;
- прогулка в парк, сквер (наблюдение, фотографирование, угощение птиц);
- закрепление правил поведения в природе;
- изготовление кормушек;
- разучивание физминутки «Снегири».
- разучивание подвижной игры «Совушка – сова»

**Музыкальное сопровождение:**

- Запись «Как трещит сорока», «Пение птиц».

**Интеграция областей:**

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

**Методические приёмы:**

- Словесные – вопросы, объяснения, загадывание загадок, словесная игра, пальчиковая гимнастика. Закрепить слова: морозная, снежная, вьюжная, холодная, суровая.
- игровые – п/и «Совушка-сова», физминутки;
- сюрпризный момент – снеговичок;
- наглядные – иллюстрации птиц;
- практические – отгадывание загадок.

**Демонстрационный материал:**

- дерево с зимующими птицами, конверт с загадками, картинки зимующих птиц, презентация «Зимующие птицы».

**Раздаточный материал:** птицы из оранжевого картона на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**

-Какое прекрасное утро. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к чувствам друг друга на целый день. И давайте пожелаем, друг другу доброго утра (*дети встают в круг и читают стихотворение*).

*Вместе с солнышком встаем,*

*Вместе с птицами поем.*

*С добрым утром, с новым днем!*

*Вот как весело живем.*

*Придумано кем-то просто и мудро –*

*При встрече здороваться:*

*«Доброе утро!»*

*Доброе утро солнцу и птицам*

*Доброе утро улыбчивым лицам*

*И каждый становится*

*Добрым, доверчивым*

*Доброе утро длится до вечера.*

**Воспитатель:**

-Ребята, когда я шла в детский сад ко мне подлетела сорока, передала конверт и попросила, чтобы мы с вами помогли ей понять, что происходит в лесу, животных совсем не видно, нет ласточек, скворцов, грачей. Неужели пришла в лес беда?

- Ребята, поможем сороке понять, в чем же дело?

**Воспитатель:**

*Вот опять пришла зима,*

*Снег укутал все дома.*

*Есть у нас надежный друг,*

*Он протянет сотни рук.*

*Там шумят дубы и клены,*

*Бывает летом он зеленый,*

*Всегда полон он чудес,*

*Как зовется друг наш? (Лес)*

**Воспитатель:**

-Ребята, чтобы ответить на вопрос сороки нам надо отправиться в зимний лес...и выполнить задания.

**Ритмическая разминка**

*По тропинке мы пойдём  
Друг за дружкой гусяком,  
Мы в сугробах утопаем,*

*Ноги выше поднимаем. (ходьба с высоким подниманием коленей)*

*Осторожней все шагайте,*

*Только веток не ломайте.*

*Ветки хрупкие сейчас,*

*Просят: «Берегите нас!»*

*Дети подходят к ковру (наброшена голубая простыня), присаживаются.*

**Воспитатель:**

*Все снег да снег,*

*Все снег да сугробы*

*Весь лес и все поле в снегу....*

*Сквозь снег проступает лесная дорога,*

*Вот и птичьи следы на снегу.*

-О чем это стихотворение, о каком времени года в нём говорится?

Дети: о зиме.

- Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? (звук с) Произнесите его протяжно: **С-с-с-с-с**

-Придумайте слова связанные с зимой, которые начинаются со звука «С» (**снег, сугроб, снежинка, снеговик, Снегурочка, смех, сказка, салазки, санки, снежок, сосулька, снежок....**)

- Ребята, смотрите, на лесной тропинке нам встретился снеговичок, и просит вас назвать признаки зимы.

**Игровое упражнение с игрушкой "Назови признаки зимы".**

- Давайте, ребята, «подарим» снеговичку признаки зимы.

Зима какая,

\*если снег - снежная

\*если мороз - морозная

\*если ветер - ветреная

\*если вьюга- вьюжная

\*если лёд- ледяная

\*если стужа- студёная

\*если как сказка – сказочная

\*если холод- холодная

**Воспитатель:**

- Ребята, наш друг снеговичок хочет с вами поиграть.

- Вставляйте полукругом.

**Физминутка. Речь с движением «Зима»**

Раз — зима, (хлопок, руки на пояс, топнуть правой ногой)

Два — зима, (хлопок, руки на пояс, топнуть левой ногой)

Вьюги да метели- (руки вверх, раскачивать)

Птицы улетели. («крылья»)

(дети проходят на стульчики - пеньки)

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами слушали рассказ Григория Яковлевича Снегирёва

«Как птицы и звери к зиме готовятся»

- Скажите, пожалуйста, как дрозды-рябинники готовятся к зиме?

*(Дрозды-рябинники собираются в стаи и откармливаются)*

- Где проводят зиму?

*(в тёплых краях)*

- Кто раньше всех тронулся в путь? (Коростель)

- Почему? *(потому что он на юг то летит, то пешком идёт)*

- Как готовилась сойка к зиме? *(она зарывает жёлуди про запас, выбирает самые спелые)*

- Где зимуют журавли? *(в тёплой Африке)*

- Когда улетают на юг гуси? *(самые последние, когда первые снежинки закружились в воздухе)*

**Воспитатель:**

- Ребята, сорока сказала, что птицы из леса пропали, и она осталась совсем одна. Куда же делись скворцы, ласточки, грачи? А все ли птицы улетели из леса? Может быть она ошибается? (ответы детей)

- Мы совсем забыли про конверт. Что же в нём?

**1 задание (презентация)**

- отгадайте загадки в игре «Угадай-ка» и подскажите, какие птицы зимуют в лесу.

*Воспитатель читает загадки, показывает слайды с отгаданными птицами.*

**Загадки**

В тёплый край не улетают,

На морозе распевают,

Эти птички-невелички

Называются ...

**(Синички)**

Птичка-невеличка

Ножки имеет

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок —

Получается прыжок.

**(Воробей)**

Хоть я не молоток —

По дереву стучу:

В нём каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный.

**(Дятел)**

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ...**(сорока)**

Красногрудый, чернокрылый

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

**(снегирь)**

Окраской — сероватая,  
Повадкой — вороватая.  
Крикунья хрипловатая  
Известная персона.  
Кто она?

**(Ворона)**

У этой птички клюв кривой,  
А гнёзда вьёт она зимой,  
Из шишек семечки клюёт,  
Кто это птичку назовёт?

**(Клёст)**

Посмотрите, к нам на ели  
Прилетели и запели.  
С хохолками прилетели  
И запели как свирели.

**(свиристель)**

Угадайте, что за птица  
Света яркого боится,  
Клюв крючком,  
Глаз пяточком?  
Всю ночь летает —  
Мышей добывает.  
А станет светло —  
Спать летит в дупло.

**(Сова)**

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята! Отгадали все загадки и вспомнили, какие птицы живут зимой в лесу. Пока мы по лесу гуляли, немного замёрзли. Давайте поиграем в игру «Совушка-сова». (В центре круга - водящий, дети идут по кругу, в конце игры дети должны замереть на месте, водящий смотрит, кто шевелится, называет имя).

**Совушка-сова,**

**Большая голова.**

**На пеньке сидит,**

**Головой вертит.**

**Глазками — хлоп-хлоп,**

**Лапками — топ-топ.**

**По лесу летала,**

**Мышек, птичек искала.**

**Воспитатель:**

-Ой, ребята, посмотрите, в лесу столько разных жителей! Садитесь на свои места. Давайте посмотрим внимательно и скажем, кто это в нашем лесу живёт? (рассматривают изображения птиц на доске)

- Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? (*Птиц*).

- По каким признакам вы это определили?

**Воспитатель:**

- О птицах нам сейчас расскажет **Егор К.**
- Назовите этих птиц. (*Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей...*).
- Как вы догадались, что это снегирь? (*Красная грудка*).
- Как определили, что это сорока? (*Длинный хвост, белые бока*).
- Как определили, что это ворона? (*Черная, большая*).
- Как определили, что это синица? (*Желтая грудка*).
- Все эти птицы какие? (*Зимующие*).
- Почему мы их так называем?

**2 задание.** Игра «Скажи правильно»

У дятла длинный клюв, поэтому его можно назвать... *длинноклювый*

У снегиря красная грудка, поэтому он ... *красногрудый*

У сороки длинный хвост, поэтому она ... *длиннохвостая*

У вороны черные крылья, поэтому она... *чернокрылая*

У синицы желтая грудка, поэтому она... *желтогрудая*

У сороки белые бока, поэтому она... *белобокая*

звонкий голос, поэтому она... *звонкоголосая*.

У птицы быстрые крылья, поэтому она... *быстрокрылая*

У птицы громкий голос, поэтому она... *громкоголосая*.

**Воспитатель:**

Вы птицы, а я человек.

Я буду говорить о себе, а вы — о птице.

У меня голова. — И у меня голова.

У меня нос. — У меня клюв.

У меня руки – у меня крылья.

У меня дети – у меня птенцы.

**Динамическая пауза «Снегири».**

Вот на ветках, посмотри, (*опущенными руками показывают грудку*)

В красных майках снегири

Распустили пёрышки (*хлопают себя по бокам*)

Греются на солнышке

Головой вертят,

Улететь хотят

Улетели! Улетели! (*бегут по кругу взмахивая руками*)

За метелью, за метелью.

Затем дети садятся на места.

**Воспитатель:**

- Ребята на нашей полянке выросло, волшебное дерево, на котором живут зимующие птицы.

Давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами.

**3 задание.** Игра «Назови ласково»

птица – птичка,

синица – синичка,

снегирь – снегирек,

голубь – голубка,

сова – совушка,

воробей – воробышек.

перо – пёрышко,

крыло – крылышко,

хвост – хвостик,

гнездо – гнёздышко

**4 задание.** «Четвёртый лишний» (презентация)

**Воспитатель:**

- Следующее задание на внимание

**«Угадай, кого не стало»**

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает картинку, открыв глаза, дети должны назвать какой птицы не стало.

**Воспитатель:** (включает запись «Греск сороки»)

-Ой, ребята, сорока говорит вам

«Большое спасибо, я теперь поняла почему так тихо в лесу. Ведь лес зимой спит, и перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие постоянно ищут корм».

-Все задания мы с вами выполнили. Давайте возвращаться в детский сад.

Закрывайте глазки, поворачивайтесь вокруг себя

- 1, 2, 3, 4, 5 вот мы в садике опять.

**Воспитатель:**

Ребята, о каких птицах мы сегодня говорили?

Дети: Мы сегодня говорили о зимующих птицах.

Ребята, а вы знаете, чем страшна птицам зима? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Ребята, зима страшна птицам не холодом, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Зимой птицам очень тяжело найти корм под снегом. А что люди для этого делают? (ответы детей)

- У нас тоже на участке есть кормушки.

**Снегирь, и сорока, и клест, и синицы –**

**Зимуют у нас эти чудные птицы,**

**И чтоб они жили по – прежнему с нами**

**Мы будем кормить их, конечно же, сами.**

**Воспитатель:** Помните, ребята! Птицы наши друзья! Берегите их. Особенно зимой, когда им особенно тяжело.

- Ребята, птицы услышали наши ласковые, добрые слова, как много мы знаем о них и радуют нас своим пением.

(звучит запись «Голоса птиц»)

**Воспитатель:**

- Сегодня вы просто молодцы. Рассказали о том, как надо заботиться и помогать птицам. У меня такое прекрасное настроение. А у вас?

Когда у людей хорошее настроение его называют оранжевым, чтобы у вас это настроение сохранилось на целый день, я хочу вам подарить оранжевых птичек.