

**МБДОУ д/с № 49 города Ставрополя  
«ФЕЯ»**



**«Вестник № 11»**

**«АКАДЕМИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**2022-2023 учебный год**

## Давайте знакомиться

Детский сад — это первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Вся совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей объединяется единой целью - воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.





# **«Глаза боятся – руки делают»**

## **Советы для родителей**

### **по созданию условий для творческого развития ребенка дома**

*социальный педагог Е.И. Ножкова*

1. Давайте ребенку время для работы, размышлений в одиночестве.
2. Организуйте место для творчества (стол, полка; место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ).
3. Обеспечивайте материалами для творчества (бумага, клей, пластилин).
4. Приобретайте книги, игрушки, игры, которые с Вашей точки зрения полезны для развития ребенка.
5. Позволяйте ребенку использовать старые, ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок.
6. Позволяйте ребенку изменять привычный порядок вещей в доме (по – своему убрать комнату, кровать, украсить окно).
7. Приглашайте специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком; организуйте посещение ребенком кружков, студий.
8. Контролируйте умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня.

### **Активное участие родителей в творческом развитии ребенка**

- занимайтесь с ребенком дома;
- отвечайте на вопросы ребенка, обсуждайте вместе разные проблемы;
- читайте ребенку книги;
- вместе с ребенком разгадывайте загадки, решайте ребусы, кроссворды, придумывайте свои собственные;
- лепите, рисуйте, вырезайте ножницами, конструируйте;
- играйте;
- совместно с ребенком выполняйте работу по дому;
- вместе смотрите детские передачи и обсуждайте увиденное;
- слушайте музыку;
- устраивайте вместе с ребенком выставки его работ;
- помогайте составлять различные коллекции в соответствии с его интересами;
- записывайте идеи, высказывания, сочинения ребенка;
- совмещайте досуг вне дома: отдыхайте на воздухе, ходите в парк, гуляйте во дворе, выезжайте за город;
- проводите с ребенком свой отпуск, выезжая на отдых за пределы города
- занимайтесь вместе с ребенком спортом, физическими упражнениями; посещайте спортивные соревнования,
- устраивайте совместные посещения театров, музеев, выставок и т. д.

## Нетрадиционная техника рисования

Это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

**Нетрадиционные техники рисования:**

- *Рисование ладошкой*
- *Рисование пальчиками*
- *Оттиск поролоном*
- *Отпечатки листьев*
- *Акватипия*
- *Монотипия*
- *Гуашь и тушь*
- *Кляксография*
- *Восковые карандаши и акварель*
- *Набрызг*
- *Имитация текстуры дерева*
- *Рисование нитью*
- *Рисование манной крупой*
- *Граттаж*
- *И многое другое*



5

Рисовать можно чем угодно и как угодно!

Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться детские художественные способности.

## **Играя с природным материалом, закрепляем название цвета, учимся сравнивать предметы по форме, величине и цвету**

Игры с природным материалом для детей является не только, необычным для них, но они развивают у детей художественные способности, эстетические вкусы, фантазию, творческое воображение, память, мышление, внимание, развитие мелкой моторики и м. д. Во время игры дети приобретают знания путем самостоятельного поиска, исследовательской деятельности. Благодаря природным факторам значительно богаче становится содержание сюжетно-ролевых игр. У детей развиваются умения взаимодействовать с другими, доводить начатое дело до конца.

С прогулки дети часто приносят желуди, шишки, ветки; с экскурсии к водоему — красивые камушки, ракушки. Ребята подолгу рассматривают собранный материал, перебирают, ощупывают, обследуют его. Это способствует запоминанию формы, красок, свойств каждого вида материала. Например, дети узнают, что орехи круглые, коричневые, с бугристой поверхностью; желуди овальные, блестящие, желтовато-коричневые. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании игрушек из природного материала.

Игры с природным материалом требуют от ребенка ловких действий. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности в школе. Большое влияние оказывает игра с природным материалом на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления. Если проследить путь игры детей с природным материалом, то можно заметить, что вначале ребята рассматривают образец, анализируют его структуру; затем после усвоения этого процесса задания усложняются.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время игры с природным материалом радость общения, наслаждение, испытываемое в процессе, очень важны для общего развития.





## «Ум на кончиках пальцев»

### Что такое моторика? Почему так важно для детей развивать мелкую моторику рук

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь.

К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Мелкая моторика рук отвечает не только за речь, но и взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация в пространстве, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий: одеваться, держать ложку, карандаш, рисовать и писать, завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания. И, конечно в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

***Как можно больше играйте с детьми. При необходимости научитесь делать массаж кистей и пальцев своему малышу!***





## «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук»

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на **развитие ребёнка в целом**.

**Мелкая моторика** – это тонкие произвольные движения пальцев рук. Процессу совершенствования **мелкой моторики** необходимо уделять немалое внимание. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое **развитие ребёнка**, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим **развитие мышления ребёнка**.

### *Рекомендуемые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук:*

1. Рисование кистью, карандашами, пальцами, ладошкой, раскрашивание картинок.
2. Лепка из глины и пластилина, теста.
3. Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала.
4. Конструирование - дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).



5. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке; всасывание пипеткой воды;

6. Нанизывание на леску пуговиц, бусинок, макарон, сушек и бисера, создание картин с помощью этих материалов. Делайте вместе с детьми бусы из рябины, орешков, семян тыквы, скрепок.

7. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т.д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т.д. Рукоделие играет важную роль в развитии мелкой моторики: вышивка, шитье, вязание.

8. Переборка круп. Насыпьте в емкость, например, гороха, гречки и риса и попросите ребёнка найти в крупе мелкие игрушки.

9. Теневой театр.

10. Мозайка, геоборд, набор резиночек для творчества, прищепки и т.д.



*Уважаемые родители, не откладывайте развитие мелкой моторики рук ребенка на потом. Это действительно очень важно для ребенка! Любите своих детей!*

## Памятка для родителей

### «Массаж и самомассаж кистей рук»

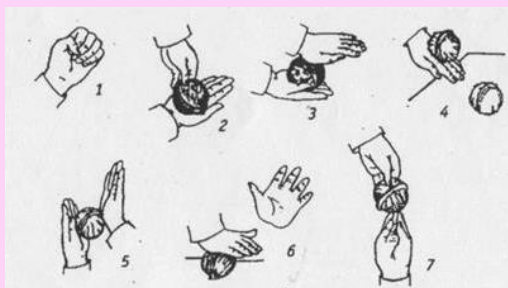
На пальцах рук находятся «активные точки», массаж которых улучшает работу мозга, двигательной области коры головного мозга. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга является важным структурным элементом в системе массажного воздействия.

**В технику массажа входят следующие приемы:**

- поглаживание, разминание, спиралевидные движения по каждому пальцу от кончика до основания;
- похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;
- поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и предплечья от пальцев до локтя;
- похлопывание кистью ребенка по мягкой и жесткой поверхности (по руке педагога);
- вращение пальцев (отдельно каждого), круговые повороты кисти, отведение-приведение кисти вправо, влево;
- поворот руки ладонью вверх - ладонью вниз;
- поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев.

### Массаж с помощью грецких орехов

С помощью грецких орехов можно массировать запястье, кисти рук ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны.



### Упражнения:

- прятать орех в плотно сжатой ладони (сначала в одной руке, потом в другой);
- кончиками пальцев одной руки ввинчивать орех в середину ладони другой руки;
- прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья;
- скатывать орех с тыльной стороны кисти рук (как с горки);
- прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно;
- раскатывать орех по поверхности стола ладонью круговыми движениями;
- удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.

**Эффективные упражнения для стимулирующего пальчикового самомассажа** можно выполнять с помощью карандаша.



Могут применяться разные карандаши: 3 и 6-гранный, толстый круглый, тонкий круглый, короткий, либо длинный карандаши.

#### **Упражнения:**

- перекатывать между ладонями;
- катать по тыльной стороне руки;
- раскатывать одной или двумя руками по поверхности стола;
- удерживать одним пальцем руки;
- раскачивать, обхватив двумя пальцами (указательным и средним).

### **Массаж пуговицами**



Пуговицы можно засыпать в коробку или большую миску. Желательно, чтобы пуговиц было много. Сначала совместно с ребенком опустите руки в коробку (миску), затем выполните **упражнения:**

- проведите ладонями по поверхности пуговиц;
- зажмите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите кулаки;
- погрузите руки глубоко в пуговичное «море» и поплавайте в нем;
- перетирайте пуговицы между ладонями;
- пересыпайте их из ладонки в ладонку (сначала одной, затем другой рукой, затем обеими руками), захватите «щепотку» пуговиц и отпустите.

**Благодаря такому массажу активизируется «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук и ладонях.**

# «Скоро Новый год!»

## Советы родителям «Новый год с детьми»

Зимние каникулы предоставляют возможность уделить больше времени и внимания своим детям.

Предлагаем начать с самого простого, например, с совместной уборки и украшения детской комнаты:

- Игрушки можно сделать из любого природного материала или подручных средств. Покрасьте специальной краской или аэрозолем грецкие орехи, заверните мелкие коробочки в блестящую оберточную бумагу, завяжите красивые бантики. Изготовьте крошечные свитки из разноцветной фольги – все это может стать украшением и для новогодней елки.

- Наряджая елку вместе, рассматривая все елочные украшения, расскажите об игрушках вашего детства, своих детских воспоминаниях об этом волшебном празднике. Так вы создадите радостное настроение и теплую атмосферу ожидания Нового года.

- Придумайте и напишите вместе с ребенком поздравления для родных и близких.

- Приготовьте подарки для близких. Можно предложить сделать фигурки из соленого теста и раскрасить их красками. Это даст возможность ребенку проявить творчество и желание порадовать родственников. Подготовьте мелкие сувениры, маски и маленькие сюрпризы, которые могут порадовать гостей в новогодние праздники.

- Выберите вместе с ребенком стихи о зиме, о Новом годе, помогите ему их выучить, это могут быть и веселые стихотворные поздравления для участников семейного праздника.

Все подготовительные мероприятия зависят от семейных традиций и Ваших с ребенком творческих возможностей.



## **НОВОГОДНИЕ СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**



### **Новогодние советы по развитию речи детей:**

**Совет №1.** Повторите с ребенком ответы на следующие вопросы:

«Назови времена года».

«Назови зимние месяцы».

«Какие приметы зимы ты знаешь?»

«Какой праздник мы отмечаем зимой?»

«Какие символы Нового года ты знаешь?»

**Совет №2.** Украшая ёлку, можно поиграть с ребенком в различные речевые игры.

**Игра «Какой? Какая? Какое?»** Ёлочная игрушка, какая? (красивая, блестящая, круглая, яркая). Мишура, какая? (блестящая, пушистая, разноцветная). Ёлка, какая? (красивая, пушистая, нарядная и т.д.).

**Игра «Из чего – какой?»** Если ёлочная игрушка сделана из стекла, значит, она какая? (стеклянная). Если ёлочная игрушка сделана из дерева, значит, она какая? (деревянная).

**Игра «Посчитай-ка»** Посчитайте с ребенком количество одинаковых игрушек на ёлке. Сколько на ёлке шишек? (одна шишка, две шишки, три шишки... пять шишек). Сколько на ёлке красных шаров? (один красный шар, два красных шара, три красных шара и т.д.).

**Игра «Назови действие»** Ребенку, следом за взрослым, следует описывать свои действия, наряжая ёлку. «Я повешу на ёлку большой красный шар», «Я украшу ёлку золотой мишурой» и т.д.

**Совет №3.** Отправьтесь с ребенком в настоящее сказочное путешествие по городу: главная ёлка города, новогодняя иллюминация, зимние развлечения, прогулки и т.д. После таких развлечений спросите ребенка о его впечатлениях от увиденного: «Где ты побывал?», «Что ты видел?», «Что тебе понравилось?», «Что тебе запомнилось больше всего?», «Куда бы ты хотел сходить еще раз?». Попробуйте составить с ребенком связный рассказ о новогодних развлечениях.

**Счастливого Нового года!**

## «Народная культура»

*В народном искусстве обобщены эстетические идеалы и мудрость народа, которые передаются из поколения в поколение.*



Через народное искусство ребенок познает традиции, обычаи, особенности жизни своего народа, приобщается к его культуре.

Фольклор близок детям по содержанию. С его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в то же время оказывают на него своё воспитательное воздействие.

Фольклор - это устное народное творчество, народная мудрость, народное знание. Фольклор выражает вкусы, склонности, интересы народа.

### *Какими же средствами мы можем приобщить детей к истокам русской народной культуры?*

- ✓ Пение колыбельных, народных песенок, рассказывание сказок, использование пословиц и поговорок.
- ✓ Рассказывание легенд и преданий.
- ✓ Разучивание песен и танцев нашего народа.
- ✓ Воспитание и уважение к родительскому дому.
- ✓ Сохранение и передача семейных традиций, реликвий.
- ✓ Бережное отношение к родной природе.
- ✓ Знакомство с художественными промыслами своего народа.

*Ценность народного искусства определяется еще и тем, что оно воздействует на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, и это воздействие носит естественный, ненасильственный характер.*



В силу этого оно доступно детям с разным уровнем развития, и каждый ребенок получает от этого удовольствие и эмоциональный заряд.

Оно привлекает внимание детей, и поэтому, воздействуя на чувственную сферу ребенка, народное искусство стимулирует развитие творческих способностей личности.

## «Разучите с детьми святочные и рождественские колядки»

Вы когда-нибудь пробовали колядовать вместе с детьми? А ведь это отличный способ сделать праздничное время ярким и запоминающимся. Вдохновляйтесь и колядуйте со своими детками!

Весь колядующий «коллектив» должен быть одет подобающим образом. Рядятся на Рождество в самые яркие одежды — пестрые юбки, бабушкины платки, ленты, бусы, серьги, перстни. Если после Нового года остались карнавальные маски, они тоже пойдут в дело. Маски могут быть разнообразными: звери, домовые, Баба-яга и вообще сказочные персонажи. Наденьте старую дубленку мехом наружу, украсьте себя небольшими рожками и разноцветными ленточками. Запаситесь конфетти и серпантинном, чтобы создать праздничное настроение.

Ну и самое главное – выучите колядки и рождественские песни вместе с детками:

\*\*\*

Динь-динь-динь, звенят звоночки! К вам пришли сыны и дочки!  
Вы колядников встречайте, нас улыбкой привечайте!

\*\*\*

Коляда, Коляда! А бывает Коляда накануне Рождества.  
Коляда пришла, Рождество принесла.

\*\*\*

Коляда-коляда накануне Рождества.  
Хоть рубль, хоть пятак – не уйдем мы просто так!

\*\*\*

Нынче Ангел к нам спустился и пропел: «Христос родился!»  
Мы пришли Христа прославить, и вас с праздником поздравить!







# Значение народной игры

В народных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Народная подвижная игра способствует выработке нужных моральных качеств всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другими сторонами культуры. Самые разнообразные игры могут быть использованы для формирования культуры общения у детей дошкольного возраста.

## «СОВА»

*(русская народная игра)*

Один из играющих – ведущий. Он проходит в середину круга. Рядом с ним стоит хищная птица – «сова». Каждый из игроков выбирает себе птицу, крику которой он сможет подражать. Ведущий рассказывает какую-то интересную историю и, как только он упомянет в ней одну из выбранных детьми птиц, эта птица должна отозваться криком. Если ведущий скажет: «птичник!», - то все птицы одновременно начинают кричать, каждая по-своему. Когда же он скажет: «сова», играющие разбегаются, машут руками, как будто улетают. Сова их ловит и, кого запяпнует, с тем меняется ролями.

**Правила игры:** «Сова» не должна гоняться за одним и тем же играющим. Во время движения все играющие машут руками, имитируя взмах крыльев, опускать их можно только при остановке.

## «МЕДВЕДЬ И ДЕТИ»

*(русская народная игра.)*

Роль медведя исполняет взрослый. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Взрослый произносит текст:

*«Мишка по лесу гулял, Мишка деточек искал,  
Долго, долго он искал, сел на травку, задремал».*

**Правила игры:** Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Воспитатель говорит:

*«Стали деточки плясать, стали ножками стучать.  
Мишка, Мишка, вставай,*

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками.

## «СВЕЧКИ»

*(русская народная игра)*

Водящий ловит мяч и кричит: «Стоп!» Дети должны остановиться, а водящий пытается мячом попасть в ближайшего от него игрока.

**Правила игры:** Если ему это удалось, то этот игрок становится водящим.

## «ПЧЁЛКИ И МЕДВЕДИ»

(русская народная игра.)

Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по залу, произнося: «Ж-ж-ж». Воспитатель произносит слова: *Ой, медведи идут, мёд у пчёлки унесут!*

**Правила игры:** Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: «жалят» их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.

## «ПЧЕЛКИ И ЛАСТОЧКА»

(русская народная игра)

*Пчёлки летают, медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!*

Ласточка сидит в своем «гнезде» и слушает их песенку. По окончании песни Ласточка говорит:

*Ласточка встанет, Пчёлку поймает.*

**Правила игры:** После этого Ласточка вылетает из «гнезда» и ловит Пчёл, которые «летают» по всей площадке. Пойманный играющий становится Ласточкой, игра повторяется.

## «НЕ БОИМСЯ МЫ КОТА»

(русская народная игра.)

Воспитатель берёт игрушку-кота, сажает его на стульчик - «кот спит». Ведущий говорит:

*Мышки, мышки, выходите, порезвитесь, попляшите,  
Выходите поскорей, спит усатый кот-злодей.*

Мышки окружают кота и начинают приплясывать со словами:

*Тра-та-та, тра-та-та. Не боимся мы кота.*

**Правила игры:** Кот просыпается и ловит мышек (воспитатель с игрушкой догоняет детей). Мыши убегают в норки (салятся на стульчики).





# «Учимся общаться с ребенком»

## Советы учителя - логопеда

Значение правильной речи огромно для каждого человека. Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни. Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

***Игра - это основной вид деятельности дошкольников.*** Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма. Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.



### Советы.

#### 1. Разговаривайте с ребёнком.

Необходимо помнить, что ребенок не рождается с умением красиво говорить. Ораторское мастерство – приобретенный навык, который ребенку надо прививать с детства. Кроме этого, обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно.

**2. Диктофон.** Если ребенок стесняется, говорит тихо, глотает окончания, запишите его на диктофон и дайте послушать. А потом скажите: "Давай потренируемся, и ты расскажешь папе стих так, чтобы было хорошо слышно слова. И не торопись, ведь когда говоришь быстро, не все хорошо слышат и понимают сказанное". А еще очень важно в обучении позитивное воспоминание. Хвалите ребенка, даже если он неидеально произнес речь. Когда ребенок понимает, что его любят не за его оценки и достижения, а просто так, он обязательно станет успешным.

**3. Называем вещи своими именами.** Дети часто путают похожие по смыслу слова: например, перчатки называют варежками, блюдца - тарелками и т.д. Чтобы ребенок увидел различия, можно предложить ему нарисовать близкие понятия и проанализировать те детали, которые характеризуют каждое из них. Для расширения словарного запаса можно использовать и другое упражнение, в котором также используются зрительные «подсказки». Составьте и напишите рассказ, где вместо существительных будут нарисованы небольшие картинки, и попросите ребенка прочесть его.

**4. Активная речь.** До определенного возраста малыш понимает гораздо больше слов, чем может произнести. Это называется «пассивная речь». Как можно помочь ребенку скорее сделать ее «активной»?

- Старайтесь, чтобы ваша речь была наполнена эмоциями.
- Читайте вслух сказки и включайте аудиокниги.
- Играйте в пальчиковые игры, рисуйте, вырезайте, собирайте картинки из мозаики, лепите из пластилина, глины и соленого теста. Развитие мелкой моторики пальцев напрямую стимулирует развитие речи.



## **«Упражнение «Ладонка»**

**/игры, направленные на повышение уровня самооценки/**

### **«Что я умею делать хорошего?»**

Каждого из участников просят рассказать о том, что он умеет делать хорошего. При затруднениях группа дополняет ответ участника.

### **Рисование на тему «Я победитель!»**

Детям дается все необходимое для рисования и предлагается нарисовать себя в роли победителя.

### **«Пожелания»**

Каждый из участников высказывает, что бы он пожелал другим от чистого сердца.

### **«Мой подарок для тебя!»**

Ведущий распределяет детей на пары и говорит: «Возьмите за руки партнера. Подумайте, что бы вы подарили друг другу. Почему именно этот подарок? Нарисуйте свой подарок и подарите».

### **«Я – лев»**

Предложить ребенку закрыть глаза и представить себе, что он превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Затем открыть глаза и представиться от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройти по кругу гордой, уверенной походкой.

### **«Закончи предложение»**

Встаньте на небольшом расстоянии от ребенка и объясните ему суть игры: вы произносите начало предложения и бросаете ему мяч, поймав, он должен закончить предложение и кинуть мяч обратно. В ходе игры вы многократно произносите: «Я могу...», «Я умею...», «Я хочу научиться...». Ребенок каждый раз повторяющуюся фразу должен закончить разными словами, чтобы понять, чему он уже научился и что может продолжать свои успехи и осваивать новое.

### **«Ромашка успеха»**

Сердцевиной ромашки становится фотография улыбающегося ребенка. Желательно, чтобы фотография ассоциировалась с каким-либо ярким, богатым впечатлениями моментом из жизни. Вокруг сердцевинки нужно расположить семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток - это день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках отмечаются успехи, которых ребенок достиг в течение дня. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений ребенка за неделю.

# **«Движение – это жизнь»**

## **«Секреты психологического здоровья»**

Психологическое здоровье ребенка – это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества ускорился темп жизни, жизненный уровень многих семей понизился. В связи с этим повысилась агрессивность людей, от этого страдают, в первую очередь, наши дети. Многие родители загружены работой, поэтому дети часто остаются без присмотра. Они не получают должного внимания, переживают постоянные стрессы, потому что не удовлетворяются их базовые потребности: в родительской любви, ласке.

Если составить обобщенный портрет психологически здорового человека, то мы увидим спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого, познающего себя и окружающий мир человека не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Он находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего на себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Таким образом, ключевым словом в понятии «психологическое здоровье» является слово «гармония».

### **Какие же условия можем создать мы, родители, для того, что наши дети развивались гармонично?**

- создание спокойной и доброжелательной обстановки;
- внимательное отношение к эмоциональным потребностям ребенка;
- осуществление необходимого наблюдения и обеспечение материальными средствами, необходимыми семье;
- следует предоставлять ребенку больше самостоятельности и независимости,
- давать ему возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения.

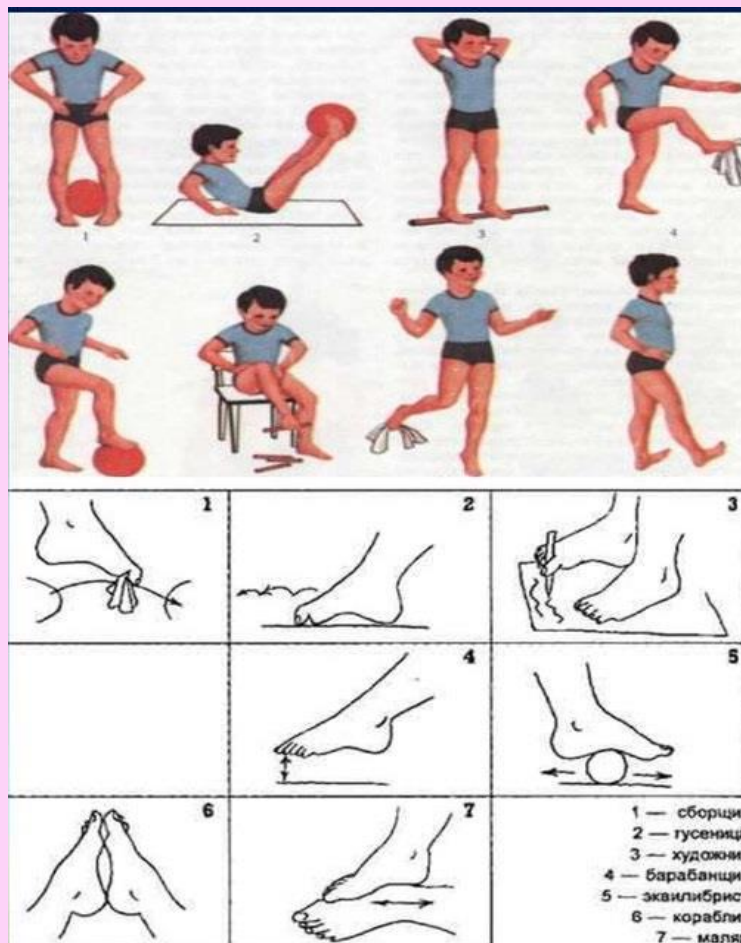
Таким образом, хотелось бы напомнить вам, уважаемые родители, что только совместными усилиями мы поможем нашим детям стать тем гармонично развитым человеком, речь о котором велась выше – жизнерадостными, творческими, открытыми, чего я вам и нам искренне желаю.

## «Упражнения для коррекции плоскостопия»

### УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения при лечении плоскостопия у детей.

1. Сидя на полу, поочередно сгибаем и разгибаем стопы – по 10-15 раз каждой.
2. Сидя на полу, крутим стопами в разных направлениях, несколько раз каждой.
3. Стоя поднимаемся на носочки, потом опускаемся на пятки – повторение 10 раз.
4. Ходение на пятках и носках.
5. Становимся на носочки и делаем полуприседания – 5 раз.
6. Подымаем небольшие предметы пальчиками ног (ручки, шарики).
7. Рисуем круги. Завитки, квадраты по полу пальчиками ног, а если получится, то взять ручку (карандаш) пальчиками ног и попробовать нарисовать что-нибудь.
8. Сдвигаем и раздвигаем пальцы на ножках.



## Памятка

### «Здоровая и полезная пища для детей дошкольников»

- На столе должна быть разнообразная и вкусная пища, приготовленная с соблюдением санитарных норм.
- Рацион ребенка от трех до семи лет обязательно содержит мясо, рыбу, молочные продукты, макароны, крупы, хлеб, а также овощи и фрукты.
- Для питания дошкольников лучшим мясом считаются нежирная телятина, куры, индейка. Из рыбы предпочтительнее всего треска, судак, минтай, хек, навага и горбуша.
- Каждый день ребенок должен получать молоко и молочные продукты – кефир, ряженку, нежирный творог и йогурт. Их можно употреблять на завтрак, полдник или ужин, использовать как в натуральном виде, так и в запеканках, бутербродах и десертах.
- Для полноценного питания дошкольнику необходимо 150–200 г картофеля и 200–250 г других овощей в день. В их числе – редис, салат, капуста, огурцы, помидоры и зелень. Фруктов и ягод нужно тоже немало – 200–300 г в свежем виде, плюс соки и нектары. Свежие овощи и фрукты – главный источник витаминов для ребенка.
- Детям нужны хлеб и макароны из твердых сортов пшеницы, а также жиры в виде сливочного и растительного масел.
- Очень важно соблюдать пищевой режим. Оптимальным режимом считаются четыре приема пищи в день: завтрак, обед, полдник и ужин. Калорийность блюд должна распределяться так: 25% суточной нормы приходится на завтрак, 40% – на обед, 15% – на полдник и 20% – на ужин.
- Не все продукты необходимо давать детям ежедневно. Так, в списке продуктов на каждый день находятся молоко, масло, хлеб, мясо и фрукты. А вот рыбу, яйца, сметану и твердый сыр достаточно получать раз в два-три дня.
- Не меньше трех четвертей рациона должна составлять теплая и горячая пища.

#### Полезные продукты



#### Вредные продукты





# «Экология и Я»

## Памятка для родителей

### «Формирование у детей бережного отношения к животным»

- Учите детей доброте всегда и везде. Видя ваше бережное отношение к окружающему миру, ребенок впитает его так же естественно, как материнское молоко.
- Куда бы вы ни собирались на прогулку, если вам на пути попала стая птиц, уличная кошечка или дворовый щенок, не брезгуйте, чтобы покормить их. Будет замечательно, если в данном процессе ваш малыш примет участие.
- Если у вас есть такая возможность, заведите домашнее животное. Объясните ребенку, что ваш новый любимец – это живое существо, который также может бояться, хотеть спать или кушать, играть или быть в одиночестве.
- Нельзя разрешать ребенку проявлять недоброжелательность по отношению к животным, и тем более подкреплять эти действия положительной оценкой (малыш кинул камень в котенка, а мама стоит и улыбается).
- Знакомьте ребенка с животными, не являющимися домашними. В этом плане не лишними будут периодические походы в зоопарк всей семьей. Не забудьте захватить немного еды, ведь кормить диких зверей так интересно и увлекательно.
- Выполняйте вместе с детьми различные поделки на тему птиц и животных.
- Читайте с детьми художественные произведения. Беседуйте с детьми о состояниях, переживаниях литературных героев, животных, коротающих студеную зиму, о сложности различных ситуаций.
- Не допускайте и всегда осуждайте проявления жестокости по отношению к любому живому существу, особенно беззащитному.



**Уважаемые родители:** прививать любовь к животным с раннего детства, значит сформировать у ребёнка чувство сострадания, воспитать в нём чувство ответственности за того, кого приручили. Это является наилучшей формой воспитания!

## Рекомендации

### «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»

Детская художественная литература о природе воздействует на сознание ребёнка и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе.

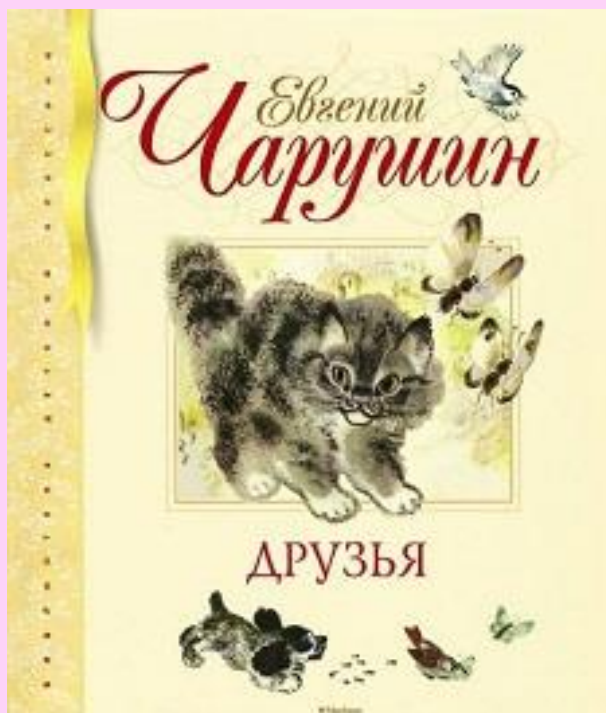
Уже в дошкольном детстве ребёнок чутко реагирует на поэтическое слово. Художественное слово усиливает впечатление от непосредственных наблюдений, оно развивает воображение и усиливает мыслительную деятельность.

Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а вызванные ими чувства способствуют воспитанию бережного отношения к родной природе, к родному краю, к Родине.

Необходимо использовать литературу, рекомендованную программой детского сада: произведения А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. Н. Фета, Н. А. Некрасова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. В. Бианки, М. М. Пришвина и др.

Много интересного о поведении птиц в книгах Г. Скребницкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова. Об интересных повадках насекомых рассказывают книги В. Танасийчука «Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», Н. Розанова «Муравей Красная Точка», «Подземный путешественник».

Познакомившись с книгой Ф. Льва «Для чего деревьям листья?», дети узнают о строении листа и его назначении. Научит ориентироваться в многообразии мира растений книга А. Огнева «На лесной поляне».



# «Маленький патриот»

## Советы родителям

### «Что и как рассказывать детям о Великой Отечественной войне»

Многие родители задаются вопросом, нужно ли его малышу рассказывать о войне ли он «еще маленький для этого»? В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства. Рассказав ребенку о Великой Отечественной Войне, о подвиге советских людей, Вы не только определите отношение ребенка к миру и к себе, но научите ребенка сопереживать чужой беде, гуманности, великодушию.

Поведав о великом подвиге наших прадедов и дедов, Вы заложите основы патриотизма и всесторонне разовьете личность своего ребенка.

- Прочтите детям известные произведения «Мальчиш-Кибальчиш» А.П. Гайдара, «Сын полка» В. Катаева, «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба» С. Алексеева, «Дорогие мои мальчишки», «Памятник солдату», Л. Кассиля.

- Выучите стихотворение о войне, ее героях и о победе.
- Послушайте песни военных лет «Журавли», «Катюша», «В землянке», «Темная ночь», «Алеша», «Смуглянка», «Синий платочек», «Эх, дороги».
- Посмотрите вместе с детьми мультфильмы и фильмы военной тематики, военный парад.
- Расскажите о своем отношении к этому празднику.

***Мы гордимся мужеством наших воинов, защитивших честь и независимость нашей Родины.***







## *«Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте»*

Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Не будучи патриотом сам, взрослый не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. **Приоритеты:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать геральдика и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.



Гражданская позиция дошкольников начинает формироваться как в детском саду, так и в семье. В дошкольном возрасте дети особенно доверчивы ко всему, что происходит вокруг них. Они незаметно для себя и родителей могут сделать неожиданные выводы о том, как взрослые относятся к другой стране, нации или событию.



## **Безопасность ребенка на улице и дома**

**Памятка для родителей по безопасности детей в летний период**

*Уважаемые родители, не забывайте, что вашим детям нужна помощь и внимание, особенно в летний период.*

### **Постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:**

- Не уходи далеко от своего дома, двора.
- Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.
- Не гуляй до темноты.
- Обходи компании незнакомых подростков.
- Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.
- Не входи с незнакомым человеком в подъезд. Здесь стоит отметить, что иногда преступления совершаются знакомыми людьми (например, какой-нибудь сосед, добрый, улыбчивый и тихий дядя Ваня на деле может оказаться маньяком).
- Не открывай дверь людям, которых не знаешь.
- Не садись в чужую машину.
- На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди.
- Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.
- В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

# ЗАКАЛИВАНИЕ – ШАГ К ЗДОРОВЬЮ

Большинство детишек в наше время имеют вторую группу здоровья. Практически нет полностью здоровых детей. Виной тому экология, условия жизни, пища, которая уже далека от натуральной. Но все же мы можем помочь малышу быть крепким и не болеть. А все с помощью такого способа, как закаливание.

*Закаленные малыши меньше болеют, они спокойнее и выносливее, у них лучше аппетит, острее память и внимание, крепче сон, гармоничнее физическое развитие.*



## Принципы и правила закаливания:

- Закаливание – не единичная процедура, а образ жизни.
- Чаще проветривайте детскую. Температура в комнате должна быть 20-21 градус.
- На прогулке одевайте ребенка (если он уже умеет ходить) так же, как себя, но на один слой меньше. Так малыш не вспотеет во время активных игр.
- Прогулки нужны ребенку в любую погоду, даже в мороз и дождь.
- Режим дня и правильное питание. Только здоровый и сбалансированно питающийся малыш готов к водным и воздушным процедурам.
- Последовательность. Не стоит с первых дней сразу окатывать малыша ледяной водой, так вы только навредите. Начинайте с обтираний, понижения температуры, хождения босиком.
- Систематичность. Никаких «выходных», закаливаем каждый день. Исключение - на время болезни.

## Виды закаливания:

1. **Закаливание воздухом.** Воздушные ванны - практиковать его нужно уже с первых дней жизни. Хорошо, если у малыша будет возможность полежать, а в более старшем возрасте и побегать, голышом.
2. **Закаливание водой** - бассейн или грудничковое плавание, умывание прохладной водичкой, и обливание ножек водой, обтирания мокрым полотенцем, понижение температуры воды в ванной для купания, а потом уже и обливание всего тела. Прекрасным средством закаливания является и купание в морской воде. При купании в море на организм человека действуют не только температурный и механические факторы (движение волн, самого пловца), но и химический – воздействие солей, растворенных в воде.
3. **Длительные прогулки и активный образ жизни.** Чем больше ребенок проводит времени на воздухе, тем здоровее он будет.
4. **Солнечные ванны** приятный и самый любимый вид закаливания, летом в солнечные дни при температуре 22-29 °С .
5. **Баня** - отличный способ закаливания организма.
6. Если у вас есть загородный участок, то **давайте ребенку бегать босиком по травке**, которое к тому же является прекрасным средством против плоскостопия. Поставьте бассейн на участке.



*Организм необходимо постоянно закалять с самого раннего детства. Все виды закаливания противостоят простудным заболеваниям, укрепят иммунную систему и поднимут настроение. Посоветуйтесь с педиатром, если сомневаетесь при выборе вида закаливания.*



## Лето и безопасность ваших детей

Летом резко возрастает вероятность травм и отравлений. По необъяснимой причине детей неумолимо притягивают места и предметы, потенциально опасные для здоровья, а иногда и жизни - водоемы, канавы, колючие кусты, ядовитые растения, костры, трассы с оживленным движением. Учитывая все это, родителям постоянно надо быть начеку, не оставлять ребенка без присмотра. Отправляясь с ним на отдых, не забудьте взять с собой домашнюю аптечку и его медицинский страховой полис.

### Солнце доброе и злое

Истосковавшись по теплу и свету, летом мы слишком много проводим времени под прямыми солнечными лучами, забывая об опасности ожогов и тепловом солнечном ударе. Еще до наступления жары следует приобрести детский защитный крем, предохраняющий кожу от избытка ультрафиолета. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие.

### Как защитить ребенка от солнечного ожога или теплового удара:

- ☺ выходя на улицу, обязательно одевайте ребенку панамку;
- ☺ необходим крем для загара с фактором защиты не менее 15 единиц;
- ☺ наносить защитный крем следует каждый час, а также всякий раз после купания, даже если погода облачная;
- ☺ в период с 10.00 до 15.00ч, на который приходит пик активности ультрафиолетовых лучей А и Б, лучше вообще не загарать, а посидеть в тени;
- ☺ даже если ребенок не обгорел в первые пять дней, срок пребывания на открытом солнце не должен превышать 30 мин.



