

## Рекомендации для родителей

### Раннее изучение букв и цифр – чем опасно?

Подготовила  
Учитель-логопед  
Колмыченко Ю.Ю.



Наш мозг по-разному обрабатывает изображения и знаки: буквы, цифры, условные символы. Иначе двигаются глаза по странице или экрану, показывают активацию разные участки мозга, задействованы разные нейронные пути и схемы обработки информации. Почему это важно для нас? Потому что ребёнок, которому предложили знаки раньше, чем его мозг созрел до их обработки, начинает воспринимать их как изображения и обрабатывать соответствующим образом.

**1. Ребёнок запоминает рисунок буквы «А», а не знак «А»,** который может быть прописным, заглавным, курсивным, строчным, написанным разными шрифтами и цветами. Так, исследования движения глаз при чтении показывают, что у детей, обрабатывающих знаки как изображения, скорость чтения из-за изменения шрифта или начертания страдает сильнее, чем у их ровесников, которые символы воспринимают как символы.

**2. Согласно экспериментальным данным, дети, обрабатывающие буквы как рисунки, при чтении текстов устают быстрее.** Правильно сформированный навык всегда более энергетически эффективен.

**3. Слишком раннее знакомство с цифрами в позднем дошкольном и младшем школьном возрасте может оказывать негативное влияние на развитие чувства числа, умение считать с переходом через десяток, записывать и читать большие числа.**

**4. «Ранняя математика» — это больше-меньше, пирамидки и матрёшки.** И не надо говорить «мой уже давно собирает». Купите матрёшку на 18 вложений — сможете ли вы собрать ее сами?

**5. Аналогичная ситуация с буквами, которые могут иметь несколько значений. Раннее чтение на родном языке может задерживать обучение чтению на иностранном.** Мозг не верит, что «Н» могло стать «Х».

**6. Хуже раннего обучения буквам может быть только «квазичтение»** — ранее обучение чтению целых слогов или небольших слов. Оно же — «глобальное чтение». Ребёнок запоминает в качестве картинок не отдельные буквы, но целые слоги или даже слова. И в дальнейшем единицей чтения для него становятся именно они.

**7. Такое восприятие закрепляется и в дальнейшем приводит к «угадывающему чтению»**, когда читающий ищет знакомые ему сочетания в словах текста. Исследования движения глаз показывают, что маршрут глаз такого читателя может быть длиннее, чем у читающего посимвольно, в несколько раз!

**8. Посимвольное чтение в пределах всегда быстрее глобального.** Читающий посимвольно начинает обработку возможного значения следующего слова с того момента, как в область его периферического зрения попали первые буквы нового слова. «Глобальному» читателю надо перевести взгляд на следующее слово полностью, чтобы начать обработку.

**9. Описанное верно для исследований на материале русского языка.** Исследования других языков могут отличаться.

**10. Иногда родители говорят: «Он сам захотел!».** Он сам захотел в том случае, если для освоения букв ему хватило вывесок на улице и текстов в книжке шрифтом «для чтения взрослыми детям». Если же в 1,5-4 года, в период значительной чувствительности к зрительным стимулам и изображениям, у ребёнка самыми яркими игрушками были звуковой плакат, красивые кубики с буквами и цветными картинками, сто пять азбук «с пелёнок» — это не он сам. Это ему пришлось.

**11. 20% детей в четыре года показывают зрелость зрительной дифференцировки, достаточную для чтения.** Вероятно, какой-то процент детей готов к этому и раньше. Проблема в том, что определить эту готовность маме без специалиста практически невозможно. Примитивный вариант: если ребёнок не запомнил букву с третьего предъявления и называет букву на кубике или плакате, но не узнает её же в другом начертании в книге, на вывеске — значит точно не готов! Даже если ему пять! До семи имеет полное право, но в шесть имеет смысл провести диагностику зрительного восприятия.

**12. Важно! Запрет на обучение чтению детей с логопедическими проблемами вплоть до их окончательного разрешения не всегда обоснован.** В частности, дети с системным недоразвитием экспрессивной речи (моторной алалией) показывают речевой прогресс при освоении ими чтения (если зрительное восприятие созрело до чтения, конечно). **13. При этом важно знать, что слишком раннее знакомство с символами, знаками, обучение чтению может быть причиной речевых нарушений в позднем дошкольном и младшем школьном возрасте.** Механизм их возникновения сейчас обсуждается.