

Принято:  
На Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №49 «ФЕЯ»  
г. Ставрополя  
протокол № 1 от 30.08. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
д/с №49 «ФЕЯ»  
Козлова Т.В.  
30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №49 города Ставрополя «ФЕЯ»  
**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Педагог – психолог:**  
Крикунова Л.Д.

г. Ставрополь, 2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Общие сведения об учреждении.....	4
1.1.1.	Цель и задачи программы.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей.....	9
1.2.	Планируемые результаты.....	13
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности.....	15
2.1.1.	Взаимодействие со специалистами ДОУ.....	16
2.1.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Перспективное планирование.....	20
3.2.	Методическое обеспечение.....	23
3.3.	Направления деятельности педагога - психолога.....	28
3.4.	График педагога-психолога.....	35
3.5.	Модель взаимодействия с ПМПк.....	36
	Приложение.....	38 - 63

## **Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ детского сада № 49 «ФЕЯ».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, поэтому в предлагаемой педагогом – психологом программе предлагается шире использовать метод наблюдения и экспертной педагогической оценке.

Новизной данной программы является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом – психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год.

Педагогом – психологом были так же внесены изменения в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года ФГОС ДО, в обязательную документацию: в журналы индивидуальной, групповой и консультативной работы, аналитический и статистический отчеты, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям.

## 1.2. Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №49 «ФЕЯ» г. Ставрополя руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

Комплектование групп на 2023/2024 учебный год.  
ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	2 – 3	1 младшая гр. 1 «Зайчик»	20
2	3 – 4	2 младшая гр. 3 «Одуванчик»	20
3	4 – 5	Средняя гр. 8 «Белочка»	18
4	5 – 6	Старшая гр. 11 «Фиалка»	25
5	6 – 7	Подготовительная гр. 9 «Медвежонок»	27
		Подготовительная гр. 10 «Дюймовочка»	25
6		Логопедическая гр. 2 «Солнышко»	20
		Логопедическая гр. 4 «Мальвина»	21
		Логопедическая гр. 5 «Петушок»	10
		Логопедическая гр. 6 «Буратино»	20

Режим работы детского сада: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.  
Режим работы педагога - психолога 36 часов в неделю.

### Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

### Кабинет педагога-психолога

Коррекционно – развивающая работа с детьми и взрослыми.

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).

Развитие эмоционально – личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей.

Релаксационные мероприятия с детьми.

Развитие мелкой моторики.

Работа по коррекции эмоционально – личностной сферы.

**Рабочая зона педагога-психолога**

Библиотека специальной литературы и практических пособий.

Материалы консультаций, семинаров, практикумов, повышение педагогического мастерства

**Уголок** для консультирования

**Зона коррекции**

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий.

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.

Развивающие игры.

Раздаточные и демонстративные материалы.

**Информационные уголки** для родителей.

### **1. 1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

#### **Задачи программы:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и другие.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.



### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.**

*Возраст от 2 до 3 лет.*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты.

### **Дети:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

### **Педагоги:**

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.
- повышение сплоченности коллектива.

### **Родители:**

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка; Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско - родительских отношений.

### **Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции отслеживания;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти

методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

#### **Направления психолого-педагогической деятельности:**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психодиагностическая работа:**

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

#### **Развивающая и коррекционная работа:**

- Работа с проблемами в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфере;
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми;
- Проведение занятий с детьми старших и подготовительных групп по нравственному воспитанию;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

#### **Профилактическая и организационно-методическая работа.**

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ.
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

#### **Психологическое консультирование:**

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

#### **Психологическое просвещение:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

### **2.1.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

*С руководителем ДОУ.*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

*С воспитателем.*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С учителем-логопедом.*

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их



развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

*приложение Диагностические методики, используемые при работе с детьми*

1. Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.
2. Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.

Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

- Анкетирование родителей.
- Наблюдение за детьми.
- Заполнение и работа с адаптационными листами.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

*(приложение Диагностические методики, используемые при работе с детьми)*

Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.

1. Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.

Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми
- Заполнение и работа с адаптационными листами.

1. Психолого - педагогическое обследование уровня познавательного развития детей.

Инструментарий:

Методика «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.

Методики «Мисочки», «Пирамидка» направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

Методика «Разрезные картинки» направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

Методика «Конструирование по образцу» (автор Т. В. Лаврентьева) направлена на выявление уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.

Методика «Рыбка» (автор В. В. Холмовская) направлена на выявление уровня

развития наглядно-образного мышления и организации деятельности.

Методика «Дорисовывание фигур» (автор О. М. Дьяченко) направлена на выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Методики «Классификация по заданному принципу» (автор Е. Я. Агаева) , «Свободная классификация» направлены на выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Методика «Исследование зрительной памяти» направлена на исследование особенностей зрительного запоминания Методика Пьерона - Рузера используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.

Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц». Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений.

Методика «Исключение понятий», «Исключение предметов». Данные, полученные при исследовании по этим методикам, позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей. Методика "Рисунок семьи" Хоментаскас Г.Т.

- "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен Методика «Кактус» (авт. М. А.Панфилова) используется для исследования..эмоциональной сферы.

Методика «Несуществующее животное» (авт. М.З.. Дукаревич)

Наблюдение за детьми на занятиях

4. Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.

«Тест Керна –Иерасика», Методика «Графический диктант», «Домик» (авт. Н. И. Гуткина).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Перспективное планирование**

Перспективное планирование развивающей программы на 2023-2024 учебный год.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

#### **1. «Развитие мелкой моторики»**

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

#### **Задачи:**

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх- вниз;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

#### **2. «Развитие мышления»**

Мышление ребенка находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;

- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

### **3. «Развитие речи»**

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

#### **Задачи:**

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

### **4. «Развитие памяти»**

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

#### **Задачи:**

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

### **5. «Развитие внимания»**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

#### **Задачи:**

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

### **6. «Содействие становлению учебной мотивации»**

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

#### **Задачи:**

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

#### **7. «Снятие эмоционального напряжения»**

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

#### **Предполагаемый результат:**

Формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### 3.2. Методическое обеспечение.

Направление предполагает следующие разделы: 1.Раздел «Мониторинг результатов освоения ООПДО».

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий: сентябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДОУ выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи);

- промежуточный: январь (цель: изучение промежуточных результатов освоения ООПДО детей «группы риска»);

- итоговый: май (цель: изучение итоговых результатов освоения ООПДО).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2.Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» В течение всего учебного года – по запросам родителей.

3.Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».

(воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года. Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

*Используемые диагностические методики в приложении.*

#### Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения

образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **Направление реализуется по следующим разделам:**

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»; «Развивающая работа с детьми имеющими трудности в общении»  
«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»

#### **-«Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:



- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации занятий.

#### **Методическое обеспечение реализации рабочей программы:**

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
2. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
3. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
4. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
5. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
9. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
10. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», 2007 г.
11. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
12. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
13. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
14. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
15. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.
16. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
17. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
18. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.

19. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
20. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
21. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
22. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
23. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
24. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
25. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
26. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
27. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
28. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
29. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
30. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
31. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
32. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.
33. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.
34. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
35. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
36. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
37. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», 2007 г.
38. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений», 2005 г.
39. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
40. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.
41. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.
42. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.

43. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.

44. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

45. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

### 3.3. Направления деятельности педагога – психолога.

Диагностическая работа			
Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<b>Работа с детьми</b>	1.Первичная диагностика вновь поступающих детей	Младшая	Сентябрь – Октябрь
	2.Диагностика интеллектуального развития.	Старшая, Подготовительная	Октябрь – Ноябрь
	3.Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	Старшая, Подготовительная	В течение года
	4.Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).	Подготовительная	Май
	5.Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	Старшая, Подготовительная	Январь – Февраль
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Подготовительная  По запросу родителей, педагогов.	В течение года

<b>Работа с педагогами</b>	<p>1. Анкета «Психологический климат коллективе».</p> <p>2. Диагностика «Использование стимульных компонентов»</p> <p>3. Диагностика - «Уровень подготовленности в профессии».</p> <p>4. Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность».</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу администрации</p> <p>По запросу администрации</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.</p> <p>2. Тест «Готов ли мой ребёнок к школе»</p> <p>3. Диагностика.</p>	<p>Младшие гр.</p> <p>Подготовительная</p> <p>По запросу родителей, педагогов, администрации</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Работа с детьми</b>	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации	Младшие гр.	Сентябрь - Октябрь

	<p>2. Индивидуальная коррекционно - развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.</p> <p>3.Коррекционно - развивающие занятия по развитию познавательной сферы. «Занятия психологического развития дошкольников»</p> <p>4.Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. «В стране эмоций»).</p> <p>5. Коррекционно – развивающие занятия «Подарки Фей»</p> <p>Развивающие занятия с детьми «Уроки добра»</p>	<p>Подготовительные группы (индивидуально)</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<p>1.Занятия по развитию рефлексии.</p> <p>2. Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем</p>	<p>Все сотрудники</p>	<p>В течение года</p>

<b>Работа с родителями</b>	1. Серия бесед с родителями будущих первоклассников		В течение года
<b>Консультирование</b>			
<b>Работа с педагогами</b>	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Агрессивность, тревожность, страхи. Индивидуальное консультирование по запросам 3. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу  Все сотрудники  Все сотрудники	В течение года  В течение года  В течении года
<b>Работа с родителями</b>	1. Беседы-консультации с родителями. «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»  2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.  3. Консультации с родителями «Особенности развития личности в дошкольном возрасте».	Индивидуально	В течение года  В течение года  В течении года

<b>Психопрофилактическая работа</b>			
<b>Работа с педагогами</b>	<p>Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.</p> <p>«Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>Оформление наглядного материала в группах от психолога</p>	<p>Все педагоги</p>       <p>Во всех группах</p>	Согласно годовому плану
<b>Работа с родителями</b>	<p>Участие в клубе «Академия для родителей»</p> <p>Участие в родительских собраниях.</p> <p>Анкетирование, составление и распространение памяток и рекомендаций</p> <p>«Готовность к школе».</p>	<p>Во всех группах</p>       <p>Подготовительная</p>	В течение года
<b>Психопросвещение</b>			



<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p> <p>2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:</p> <p>«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким</p> <p>Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Ребёнок у экрана»</p> <p>«Как родителям помочь застенчивому ребёнку»</p> <p>«Агрессивный ребёнок»</p> <p>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	<p>Младшие гр.</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительная</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-май</p> <p>В течение года</p>

## Организационно-методическая работа

1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Ежедневно
2. Выступление на педсоветах.	Согласно годового плана
3. Выступление на родительских собраниях.	В течение года
4. Подготовка материалов на информационные стенды.	В течение года
5. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В течение года
6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	В течение года
7. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года
8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	

### 3.4. Годовой календарный график работы

График работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 49 на  
2023-2024 г.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 15.00
Вторник	11.00 – 17.00
Среда	9.00 – 15.00
Четверг	8.00 – 14.00
Пятница	12.00 – 18.00

### 3.5. Модель взаимодействия с ПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ПМПк педагог-психолог :

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

#### Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого – педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно – развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики.
4. Посещение занятий и их психолого – педагогический анализ.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с пед коллективом.

#### С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско – родительских взаимоотношений.
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер – классов.

## *Приложение 1*

### **Перспективный план работы педагога-психолога**

#### **Цели и задачи педагога-психолога ДОО**

**1.Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:**

- а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

**2.Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:**

а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;

б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.

в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

**3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:**

а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;

б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;

в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

## Приложение 2

### Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

#### Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

#### Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
2. Самооценка	«Лесенка»	Г.А. Широкова Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога, Феникс, 2006
3. Статус в группе	«Подарок»	Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе.
4. Мотивация	Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Тонкая моторика, произвольность внимания	«Продолжи узор»	Программа воспитания «Человек, Индивидуум, Личность» /соч. Малышихина И. А. Библиана С. С.-ст..2003г.
6. Произвольность внимания удержания инструкции	«Сосчитай и сравни»	Программа воспитания «Человек, Индивидуум, Личность/соч. Малышихина И. А. Библиана С. С.-ст..2003г.

7. Фонематический слух, произвольная саморегуляция	«Слова»	Программа воспитания «Человек, Индивидуум, Личность/сос. Малышихина И. А. Библиана С. С.-ст..2003г.
8. Произвольная регуляция деятельности распределения и переключения внимания	«Шифровка»	Программа воспитания «Человек, Индивидуум, Личность/сос. Малышихина И. А. Библиана С. С.-ст..2003г.
9. Сформированность графической деятельности, степень зрелости мотивации и воли ребенка	«Нарисуй человека»	Программа воспитания «Человек, Индивидуум, Личность/сос. Малышихина И. А. Библиана С. С.-Ст..2003г.
1. Изучения взятия на себя роли Изучения подчинения и устойчивости игровому правилу Изучения возрастных изменений в подчинении правилу игры	Игра	Г. Урунтаева Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) Москва, «Просвещение», 1995
12 Изучения отношений дошкольников к взрослым и сверстникам	Коммуникативные навыки	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. Москва, «Просвещение», 1995
13. Установление уровня овладения рисованием и развития мелкой моторики.	Свободный рисунок	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду», ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г



		<p>«Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>14. Оценка уровня развития образного мышления, особенностях эмоционально-личностной сферы и общения ребенка с окружающими.</p>	<p>Рисунок человека</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995</p> <p>«Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p> <p>«Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>15. Оценка уровня развития игровой деятельности (использование заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли), развития мышления и воображения ребенка.</p>	<p>Свободная игра</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995</p> <p>«Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p> <p>«Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>16. Оценка уровня развития воображения, способность создавать оригинальные образы</p>	<p>Дорисовывание фигуры</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском</p>

		<p>саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>17. Используется для проверки памяти.</p>	<p>Повторение слов и предложений</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веног, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>18. Выявление уровня развития активной речи ребенка</p>	<p>Вопросы по картинкам</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веног, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>

<p>19. Выявление способности детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, оценка уровня речевого развития, выяснение особенностей личности и характера общения.</p>	<p>Дополнение фраз</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>20. Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (тревожности, демонстративности, агрессивности, страхов, конфликтности в общении и др.).</p>	<p>КАТ</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>21. Выявление уровня развития крупной моторики.</p>	<p>Повторяй за мной и игра в мяч</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p>

		<p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>22. Проверка уровня развития мелкой моторики</p>	<p>Бирюльки</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>23. Выявление способности устанавливать простейшие логические отношения.</p>	<p>Мисочки (включение в ряд)</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>24. Оценка развитая образного мышления и организации деятельности</p>	<p>Рыбка</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А.</p>

		<p>Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>25. Выявление элементов логического мышления.</p>	<p>Классификация по заданному принципу</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>26. Оценка взаимоотношений, эмоционально-личностных трудностях самого ребенка.</p>	<p>Рисунок семьи</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p>

		ИНТОР, Москва, 1996г
27. Оценка характера отношений в семье	Два дома	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г
28. Оценка развития элементов логического мышления.	Свободная классификация	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г
29. Оценка развития элементов логического мышления	Самое непохожее	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,

		<p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>30. Выяснение способности устанавливать логическую последовательность событий и отражать ее в речевой форме.</p>	<p>Рассказ по картинкам</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>31. Исследование особенностей мышления и опосредствованного запоминания.</p>	<p>Пиктограмма</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>

<p>32. Оценка механического запоминания. Имеет особое значение при диагностике патологии ЦНС.</p>	<p>Десять слов</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веног, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>33. Изучение личностных качеств и особенностей воображения.</p>	<p>Несуществующее животное</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веног, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста». ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>34. Оценка воображения, ценностных ориентаций, потребностной сфере ребенка , а также о его взаимоотношениях с детьми и взрослыми.</p>	<p>Три желания и шапка-невидимка</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веног, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» , ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p>



		<p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>35. Оценка уровня развития общения со сверстниками, способности выходить из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Игровая комната</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>36. Диагностика самооценки.</p>	<p>Лестница</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А. Рудовская «Психолог в детском саду» ,</p> <p>ИНТОР, Москва, 1995 «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»</p> <p>ИНТОР, Москва, 1996г</p>
<p>37. Оценка уровня притязаний ребенка</p>	<p>Выбор карточки</p>	<p>Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.В. Веноег, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А.</p>

		<p>Рудовская «Психолог в детском саду» ,  ИНТОР, Москва, 1995  «Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста».  ИНТОР, Москва, 1996г  «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста»  ИНТОР, Москва, 1996г</p>
--	--	---

**Карта дошкольника  
усвоения социальных норм и правил**

Во зраст	Социальные нормы и правила
1	2
4	<p>3-</p> <p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
5	<p>4-</p> <p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
6	<p>5-</p> <p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
7	<p>6-</p> <p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

**Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста (Р. И. Бардина, А.И. Булычева, О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, В. В. Холмовская).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

### Используемые методики

п/п	Название методики	Цель	Группа
	«Продолжи Узор»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
	«Сосчитай и сравни»	Выявления уровня навыков пересчета, произвольного внимания Удержание инструкции	Подготовительная к школе группа.
	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Старшая группа
	«Слова»	Исследования уровня развития фонематического слуха и произвольной регуляции.	Подготовительная к школе группа.
	«Шифровка»	Исследования уровня произвольной регуляции деятельности, распределения и переключения внимания.	Подготовительная к школе группа.
	«Нарисуй человека»	Определения сформированности графической деятельности, степень зрелости мотивации и воли	Подготовительная к школе группа.
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
	Методика	Определение	Подготовит

	«Беседа о школе»	«внутренней» позиции школьника	ельная к школе группа
	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
	Методика «отношение ребенка к школе»	«Рисунок Школы»	Подготовительная к школе группа
	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
	«Дорисовывание фигур»	Воображение, моторика	Подготовительная к школе группа
	«Лесенка»	Самооценка	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	«Два дома»	Статус в группе	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Тестовая беседа	Мотивация	Подготовительная к школе группа
	«Продолжи узор»	Тонкая моторика, произвольность внимания	Подготовительная к школе группа
	«Сосчитай и сравни»	Произвольность внимания удержания инструкции	Подготовительная к школе группа
	«Слова»	Фонематический слух, произвольная саморегуляция	Подготовительная к школе группа
	«Шифровка»	Произвольная регуляция деятельности распределения и переключения внимания	Подготовительная к школе группа
	«Нарисуй человека»	Сформированность графической деятельности, степень зрелости мотивации и воли ребенка	Подготовительная к школе группа

Игра	Изучения взятия на себя роли Изучения подчинения и устойчивости игровому правилу Изучения возрастных изменений в подчинении правилу игры	Подготовительная к школе группа Старшая группа
Коммуникативные навыки	Изучения отношений дошкольников к взрослым и сверстникам	Подготовительная к школе группа Старшая группа
Свободный рисунок	Установление уровня овладения рисованием и развития мелкой моторики.	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
Рисунок человека	Оценка уровня развития образного мышления, особенностях эмоционально-личностной сферы и общения ребенка с окружающими.	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
Свободная игра	Оценка уровня развития игровой деятельности (использование заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли), развития мышления и воображения ребенка.	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
Дорисовывание фигуры	Оценка уровня развития воображения, способность создавать оригинальные образы	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
Повторение слов и предложений	Используется для проверки памяти.	Средняя группа
Вопросы по	Выявление уровня	Средняя группа

	картинкам	развития активной речи ребенка	группа
	Дополнение фраз	Выявление способности детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, оценка уровня речевого развития, выяснение особенностей личности и характера общения.	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
	КАТ	Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (тревожности, демонстративности, агрессивности, страхов, конфликтности в общении и др.).	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
	Повторяй за мной и игра в мяч	Выявление уровня развития крупной моторики.	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
	Бирюльки	Проверка уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
	Мисочки (включение в ряд)	Выявление способности устанавливать простейшие логические отношения.	Средняя группа
	Рыбка	Оценка развитая образного мышления и организации деятельности	Старшая группа Средняя группа
	Классификация по заданному принципу	Выявление элементов логического мышления.	Старшая группа Средняя группа
	Рисунок семьи	Оценка взаимоотношений, эмоционально-личностных	Подготовительная к школе группа

		трудностях самого ребенка.	Старшая группа Средняя группа
	Два дома	Оценка характера отношений в семье	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа
	Свободная классификация	Оценка развития элементов мышления.	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Самое непохожее	Оценка развития элементов мышления	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Рассказ по картинкам	Выяснение способности устанавливать логическую последовательность событий и отражать ее в речевой форме.	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Пиктограмма	Исследование особенностей мышления и опосредствованного запоминания.	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Десять слов	Оценка механического запоминания. Имеет особое значение при диагностике патологии ЦНС.	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Несуществующее животное	Изучение личностных качеств и особенностей воображения.	Подготовительная к школе группа Старшая группа
	Три желания и шапка-невидимка	Оценка воображения, ценностных ориентаций, потребностной сферы ребенка, а также о его	Подготовительная к школе группа Старшая группа



		взаимоотношениях с детьми и взрослыми.	группа Средняя группа
	Игровая комната	Оценка уровня развития общения со сверстниками, способности выходить из конфликтных ситуаций.	Подготовит ельная к школе группа Старшая группа
	Лестница	Диагностика самооценки.	Подготовит ельная к школе группа Старшая группа
	Выбор карточки	Оценка уровня притязаний ребенка	Подготовит ельная к школе группа Старшая группа

### Приложение 3

#### Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

<p><b>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</b></p> <p>враждебность тревожность рассеянность плаксивость, гиперактивность упрямство апатичность чувствительность демонстративность</p>	<p>1.О.М. Князева И.Т. Стеркина «Я-Ты-Мы», Москва, «Мозайка –синтез» 2003 г.</p> <p>2. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога</p> <p>3. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p> <p>4. Г.П. Иванова Театр настроений коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Москва, 2006</p>
<p><b>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</b></p>	<p>Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога</p>

#### **Приложение 4**

#### **Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ - детский сад №49 «ФЕЯ»**

1. **Консультативное пространство** оснащено столом, стулом и двумя креслами.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшие 4 стола детских стульчика.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** оснащена диваном, телевизором.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- сюжетные кубики;
- небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», и т. д.;
- маски с различным эмоциональным выражением;
- различные виды кукол:
- перчаточные;
- резиновые (с пищалками)
- мягкие игрушки (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
- мальчик и девочка;
- игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- деревья;
- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;

- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведер;
- оружие, бытовые приборы;
- семья
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
  - диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
  - шкатулка с пуговицами
  - волшебный мешочек
  - счетные палочки
  - сюжетные картинки

## **ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Нормативные документы международного и федерального уровня**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
3. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.).

### **Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога образования**

1. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи».
2. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002г. №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
3. Приказ МО РФ от 22.10.99г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Приказ МО РФ от 21.02.2000г. № 515 «О реализации решения коллегии от 8 февраля 2000г».
5. Приказ МО РФ от 26.06.2000. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
6. Приказ МО РФ от 20.04.2001. №1780 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
7. Приказ МО РФ от 01.03.2004г. №945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».
8. Решение коллегии МО РФ от 29.03.1995г. №7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».
9. Решение коллегии МО РФ от 21.02.2000г. №515 «О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации в 2000-2001гг.»
10. Решение коллегии МО РФ от 08.04.1997 №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией».

11. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989г. № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов».
12. Письмо Минобразования России от 22.01.1998г. №20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
13. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения. Формы учета деятельности и отчетности педагогов – психологов».
14. Письмо МО РФ от 19.06.2002 «О рекомендациях межрегионального практического семинара «Организация воспитательной работы с подростками группы риска в условиях ППМС Центра».
15. Информационное письмо МО РФ от 11.03.2000г. № 27/912-6 «О службе практической психологии».
16. Письмо Министерства образования России от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
17. Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6 «Об использовании рекомендаций Российско – Фламандской научно – практической конференции в деятельности ППМС Центра».
18. Инструктивное письмо МО РФ от 14.07.2003 №27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».
19. Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 28.06.2006г. №06-899 «Об итогах семинара-совещания».
20. Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 07.07.2006г. №06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи».

**Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога образования Ставропольского края**

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Ставропольского края.
2. Этический кодекс педагога-психолога системы образования Ставропольского края.
3. Права и обязанности педагога-психолога образования Ставропольского края.
4. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных учреждений.
5. Пакет форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения Ставропольского края.