

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда МБДОУ д/с № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»
на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии общеобразовательной программой «МБДОУ д/с № 49», с учетом введения в действие ФГОС ДО. Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы и технологии.

- О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» в подготовительной к школе лого группы (учебно-методический комплект пособий);
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 4, 72.
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. № 26);
- Уставом МБДОУ д/с №49;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г. № 1155).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий

всех специалистов (в том числе работающих в группе) дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения данной цели по реализации обязательной части рабочей программы требуется решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для общего развития дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- создание благоприятных условий для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- вариативность использования образовательного, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с рабочей программой относятся следующие:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- открыт новому, проявляет стремления к получению
- знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.