

Памятка для родителей «Воспитание целеустремленности у дошкольников»

учителя - логопеда МБДОУ д/с № 49 «ФЕЯ»
Меньшиковой Софьи Андреевны

Во все времена особое значение в жизни человека великие мыслители придавали целеустремленности. Французский писатель и историк Ж.Э. Ренан писал: «Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить». Другими словами, важная, воодушевляющая человека цель активизирует, приводит в движение его деятельность, способности и умения.

Что такое целеустремленность? В толковом словаре С.И. Ожегова слово «целеустремленный» – это имеющий ясную и определенную цель, стремящийся к ее достижению. Если у человека есть цель, т.е. образ того, что ему нужно, то действия по ее достижению сопровождаются эмоциями радости, приятного напряжения и даже приятной усталости. Человек получает энергию от позитивных эмоций, которые дает предвкушение достижения цели. Опыт достижения цели и осознание этого стимулируют развитие уверенности в себе, способности самостоятельно строить свою жизнь и решать важные жизненные задачи.

Как воспитать целеустремленность? Для ответа на этот вопрос следует понять структуру целеустремленности, выяснить, из каких действий и умений она складывается. В воспитании целеустремленности у дошкольников можно выделить два этапа. *Первый* под названием «**фундамент целеустремленности**» соответствует возрасту 5-6 лет, а *второй* – «**детская целеустремленность**» - возрасту 6-7 лет.

В соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет формируется содержание данного этапа, предполагающее знакомство на примере литературных произведений с целеустремленностью как характеристикой человека.

На доступном примере (сказке, истории) ребёнок рассматривает ситуацию, в которой персонаж ставит себе цель и добивается ее в течение определенного периода времени, преодолевая трудности и препятствия. Тем самым осуществляется «образное кодирование» - «помещение» образа целеустремленного поведения персонажа в психику ребенка и осознание им такого поведения как целеустремленного.

Важно акцентировать внимание на поиске персонажами путей, способов достижения цели, в т.ч. их обращении за помощью. Поскольку для целеустремленности актуально не только «Что я хочу достигнуть?», но и «как я могу это сделать?», то, беседуя с ребенком о сюжете истории, необходимо задать вопрос: «А что конкретный персонаж делал, чтобы достигнуть цели?».

Следующим важным моментом является **акцентирование внимания** на преодолении трудностей, приложении героями литературных произведений больших усилий в процессе достижения цели. Люди, ориентирующиеся на успех, связывают его с собственными усилиями, а не со способностями, внешними причинами или везением. Поэтому в воспитании целеустремленности важно не только осознание ребенком цели, но и четкое понимание необходимости приложения личных усилий, труда.

В воспитании любой личностной черты важно, чтобы взрослый ее позитивно эмоционально оценивал. Поэтому в процессе воспитания целеустремленности у ребенка должна быть также сформирована ее позитивная эмоциональная оценка.

Для того чтобы развить какую-либо личностную черту, лучше всего показать дошкольнику, что она у него уже есть. Вероятнее всего, это будут элементы, составляющие искомое на соответствующем возрастном этапе. После знакомства ребенка с историей, в которой герой проявлял целеустремленное поведение, целесообразно спросить у ребёнка: «А были ли у тебя случаи, когда ты чего-то хотел добиться, и для этого пришлось многое сделать (научиться, преодолеть)?». Любопытно, что ребенок отметит из своего опыта. Таким образом, на этапе закладывания фундамента целеустремленности важно осознание ребенком наличия собственного опыта целеустремленности. Столь же большое значение имеет гордость за свои достижения.

Эмоции – важный стимул любого развития. После рассказа ребёнка о своем достижении следует спросить у него: «Этим можно гордиться?», чтобы ребенок прочувствовал эмоции сильнее. При этом независимо от его ответа взрослый должен подтвердить, что, несомненно, этим достижением можно гордиться.

Целеустремленный – это человек, который понимает не только, что он хочет, но и что для этого нужно делать, он также готов к преодолению трудностей.

Таким образом, основная задача родителя заключается в знакомстве с опытом целеустремленности других людей и ретроспективе - анализе собственного опыта достижения цели с акцентом на способах и приложенных усилиях.

Для того чтобы ребенок приобрел опыт успешного и реалистического целеполагания и целедостижения, необходимо начать с помощи ему в осознании и постановке цели на ближайшее время (от нескольких дней до месяца). Следует работать с ближними, а не дальними целями, потому что именно они сильнее мотивируют. Для воспитания целеустремленности важно, чтобы ребенок получил опыт «поставил цель – достиг».



Любите своих детей!